



M. NARIKBAYEV

KAZGUU
UNIVERSITY

**«Юридическое образование и наука:
современные проблемы и
перспективы совершенствования**

Материалы международной научно-практической конференции

Нур-Султан,
04 декабря 2020 года.

УДК 340

ББК 67.0

Ю70

Редакционная коллегия:

Калишева Ж.Г. – к.ю.н. доцент КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева,
Аубакирова И.У. – д.ю.н., Пен С.Г. – к.ю.н. доцент, Воронков Я., Бектибаева О.С.
– доктор PhD

Ю70 «Юридическое образование и наука: современные проблемы и перспективы совершенствования» / Материалы международной научно-практической конференции. Нур-Султан, 04 декабря 2020 года. / Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева, Нур-Султан. – 279 с.

ISBN 978-601-08-0779-2

В сборник включены материалы участников международной научно-практической конференции, которая прошла в онлайн формате в Университете КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева, 04 декабря 2020 года и явилась диалоговой площадкой, объединившей ведущих специалистов и экспертов из Казахстана, России, Германии и Украины, готовых поделиться идеями и предложениями по совершенствованию и развитию юридического образования и юридической науки, преемственности научных школ, воспроизводства научных кадров и научных изысканий, модели регулирования юридической профессии на основе лучших практик и новаций.

ISBN 978-601-08-0779-2

УДК 340

ББК 67.0

Содержание

Пленарное заседание

Когамов М.Ч.	Открытие конференции, приветствие участникам	3-4 стр.
Нарикбаев Т.М	Приветствие участникам конференции от имени Университета КАЗГЮУ имени М.С.Нарикбаева	4-6 стр.
Дауленов М.М	О дальнейшем совершенствовании юридического образования	6 стр.
Атагазиева Б.С.	О некоторых направлениях организационно-правовой деятельности субъектов управления в сфере регистрационных и юридических услуг	7 стр.
Ударцев С.Ф.	Правовая наука: взаимосвязь с юридическим образованием, правом и практикой его реализации	8-25 стр.
Богданова Н.А.	Методологические функции конституционного права в системе юридического образования	25-39 стр.
Сауляк О.П.	Проблемы обеспечения качества закона: социальные и юридические критерии	39-48 стр.
Елюбаев Ж.С.	Регулирование юридической профессии: проблемы и перспективы	49-57 стр.
Дерра М.Н.	Регулирование юридической профессии в Западной Европе на примере Германии: доступ. в профессию, обеспечение качества профессии	57- 69 стр.

СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

Секция 1. Юридическое образование и регулирование юридической профессии

Мельник Р.С.	Юридическое образование и регулирование юридической профессии	69-77 стр.
Скаков А.А.	Регулирование юридической профессии в Казахстане сегодня и в перспективе	77-80 стр.
Сошникова Т.А.	Актуальные проблемы совершенствования высшего юридического образования в России в условиях пандемии	80-91 стр.
Максимова О.Д.	Проблемы внедрения электронного обучения и	91-102 стр.

Калишева Ж.Г.	дистанционных образовательных технологий в высшем юридическом образовании России О современных проблемах развития юридического образования в Республике Казахстан	102-111 стр.
Костогрызова Л.Ю.	Проблемы и перспективы преподавания историко-правовых дисциплин в юридическом вузе	111-119 стр.
Алиханова Г.А.	О преподавании курса «Гражданское право» в современных условиях	119 –129 стр.
Возняк О.А. Бабаджанян Е.Л.	Юридическая клиника и метод case study: компетентностный подход в юридическом образовании	129-135 стр.
Ким К.В.	Инновационные технологии в организации учебного процесса по криминалистике	136-138 стр.
Темирбеков Ж.Р.	Искусственный интеллект и образование: некоторые аспекты	138-145 стр.
Возняк О.А.	Проектный метод в преподавании криминологии (на опыте Университета КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева)	145 -153 стр.
Телибекова И.М.	Интеграция практического и теоретического компонентов при преподавании юридических дисциплин в условиях пандемии	153-161 стр
Амангосов Е.К.	Из опыта работы по предмету «основы права» в средне-специальных учебных заведениях	161-166 стр.

Секция 2. Юридическая наука

Мороз С.П.	Критический взгляд на развитие юридической науки в Республике Казахстан	166-177 стр.
Саяпин С.В.	О трех проблемах юридического образования и науки в Республике Казахстан	177-184 стр.
Аубакирова И.У.	Современные тенденции и перспективы развития теоретической юриспруденции в контексте типов научной рациональности	184-195 стр.
Шайкенов А.Н.	Современная теория права – перспективы развития либертарно-юридического правопонимания	195-202 стр.

Гурьянов А.А.	Некоторые методологические особенности исследования государства в XXI веке	203-212 стр.
Тлепина Ш.В.	Научная составляющая в современном юридическом образовании	212-228 стр.
Мусин К.К.	Вопросы совершенствования и гармонизации с конвенционными нормами законодательства о профессиональных союзах	228-237 стр.
Курсабаева З.И.	К вопросу о применении принудительных мер воспитательного воздействия в зарубежных странах	237-247 стр.
Абдильманов Э.У.	Реализация принципа социальной справедливости в условиях пандемии: правовое измерение	247-265 стр.
Ахметова Н.С. Жамау Н.Б. Саду Д.Г.	Соттық құқықшығармашылықтың түсінігі және белгілері Перспективы развития судебной системы Республики Казахстан в условиях цифровизации	266-271 стр. 271-279 стр.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

**Когамов М. Ч. – доктор юридических наук. профессор Университета
КАЗГЮУ имени М.С.Нарикбаева - Модератор**

Уважаемые коллеги!

То что мы здесь собрались, в том числе с участием руководства Министерства юстиции и Министерства образования и науки Республики Казахстан, а также представительного научного юридического сообщества разных государств, уже указывает на высокую актуальность нашего мероприятия, поскольку процедуры и качество юридической науки и образования в настоящее время вызывают серьезную обеспокоенность, оставляют желать лучшее. Здесь накопились проблемы, требующие безотлагательного решения. Они, то есть проблемы, уже сейчас существенно сказываются на эффективности правового регулирования процессов правотворчества, правоприменения, а также повышения уровня правовой культуры субъектов

7 Ерохина М.Г. Правовой анализ ситуации и информирование клиента в юридической клинике // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2013. №3. // <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-analiz-situatsii-i-informirovanie-klienta-v-yuridicheskoy-klinike>.

8 На сайте Университета КАЗГЮУ имени М.С.Нарикбаева в разделе «Юридическая клиника» опубликованы подробности конкретных дел, рассмотренных клиницистами. В настоящей статье Ф.И.О. заказчиков не приводятся // <http://kls.kazguu.kz/ru/obuchayushhimsya-2/yuridicheskaya-klinika/>.

9 Данилина О.П., Хохлова Е.М. Юридическая клиника как форма интерактивного обучения юристов // Огарёв-Online. 2015. №5 (46). // <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskaya-klinika-kak-forma-interaktivnogo-obucheniya-yuristov>. (дата обращения: 29.06.2019).

10 Дружинина А.В. Юридическое образование: вчера и сегодня // <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskoe-obrazovanie-vchera-i-segodnya>.

11 Голоскоков Л.В. О роли правовой науки в современном информационном и сетевом обществе // Право и государство. - 2015. - №4 (69). - С. 74-80.

12 Дружинина А.В. Традиционные и инновационные образовательные технологии в рамках реализации компетентностного подхода при клиническом юридическом обучении // Гуманизация образования. 2014. №2. // <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-i-innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-ramkah-realizatsii-kompetentnostnogo-podhoda-pri-klinicheskom>.

Ким К.В.

кандидат юридических наук,
профессор Департамента правосудия
Университета КАЗГЮУ имени М.С.Нарикбаева

Инновационные технологии в организации учебного процесса по криминалистике

Формирование специалиста современного уровня, умеющего адаптироваться и принимать обоснованные решения в быстро меняющихся профессиональных ситуациях, обуславливает необходимость дальнейшего повышения качества обучения, активного поиска и применения новых форм и методов его организации и обучения. Прикладной характер криминалистики, многогранность её связей с другими науками ориентирует преподавание данной учебной дисциплины на обязательное соединение теории с практикой, усвоение навыков - умений и творчества. Необходимость пересмотра сложившейся системы методов обучения обусловлено также такими организационными факторами как, сокращение учебных часов, предусмотренных на изучение данной дисциплины при увеличении объема самих криминалистических знаний, их значения в процессе раскрытия и уголовных правонарушений, переход на онлайн-занятия.

К ним, в первую очередь, следует отнести использование средств новых информационных технологий, связанных с компьютерной техникой. Её использование в процессе обучения позволяет решить многие дидактические задачи. Однако её использование связано с определенными положениями методологического характера, которые обязательны для эффективного процесса обучения с данными методами. К ним следует отнести:

- наличие электронной библиотеки и доступа к Интернету, методических указаний и пособий по изучению криминалистики и её отдельных тем;
- активность обучающегося, что предполагается кредитной системой обучения, внутренней мотивацией студента в получении необходимых ему знаний для самореализации в современных быстро меняющихся условиях правовой среды, что достигается использованием деловых игр, дискуссий, научных проектов;

- дифференцированный подход к разработке заданий различной сложности, что определяется необходимостью учета личностного, индивидуального подхода к обучающимся;

- наличие поэтапного контроля в процессе выполнения задания со стороны преподавателя, а также самоконтроля.

В Университете «КАЗГЮУ» такие возможности дидактического процесса, контроля, взаимодействия преподавателя со студентом обеспечиваются работой Canvas.

Использование компьютерной технологии позволяет разрабатывать программы, направленные на решение типовых криминалистических задач. Такие программы могут разрабатываться студентами, например, в качестве дипломного проекта или магистрантами, выполнять функцию учебных материалов для приобретения навыков криминалистической деятельности, а также в деятельности следователя в соответствующих ситуациях расследования.

С помощью компьютерных программ возможны создание модели внешности человека, идентификация лица по фотоснимкам (ГИА) и т.д. В настоящее время имеются, например программы по составлению криминалистического робота. Можно использовать уже имеющиеся автоматизированные поисковые системы (АИПС), созданные для уголовной регистрации и проведения криминалистических экспертиз.

Использование компьютерных программ по криминалистике предполагает возможность алгоритмизации решения таких задач, как определение направлений, последовательности поиска различных следов преступления, тактики проведения отдельных следственных действий, выбора направлений расследования, содержания типовых тактических операций, например «установление личности потерпевшего», «розыск скрывшегося транспортного средства с места дорожно-транспортного преступления» и т.д.

Таким образом, инновационные методы активизируют процесс обучения, позволяя решать прикладные криминалистические задачи, побуждая студентов к самостоятельному творческому поиску обоснованного разрешения

смоделированных ситуаций будущей профессиональной деятельности, тем самым повышают интерес к учебно-познавательной деятельности.

Темирбеков Ж.Р.

PhD, старший преподаватель
Департамента публичного права Высшей школы права
АО «Университет КАЗГЮУ им. М.С. Нарикбаева»

Искусственный интеллект и образование: некоторые аспекты

Искусственный интеллект (далее – «ИИ») – это программный комплекс, который предназначен для реализации задач, обычно выполняемых человеческим интеллектом.

На сегодняшний день, основная сфера применения ИИ – оптимизация рутинных процессов, улучшение скорости и эффективности их выполнения.

Но с развитием алгоритмов обучения и методов обработки больших данных, возможно в будущем ИИ сможет выполнять более интеллектоемкие задачи.

Согласно исследовательской платформе Research and Markets, в период 2018–2022 гг. рынок искусственного интеллекта в секторе образования США будет ежегодно расти на 47,77%.¹

Как можно применить возможности ИИ в высшем образовании?

Адаптивное обучение

ИИ можно запрограммировать так, что он будет подбирать скорость изучения, сложность и объем изучаемого материала в зависимости от индивидуальных способностей студента.

¹ 5 Main Roles Of Artificial Intelligence In Education. <https://elearningindustry.com/5-main-roles-artificial-intelligence-in-education> (доступ 3.12.2020г.)