



M. NARIKBAYEV

KAZGUU
UNIVERSITY

**«Юридическое образование и наука:
современные проблемы и
перспективы совершенствования**

Материалы международной научно-практической конференции

Нур-Султан,
04 декабря 2020 года.

УДК 340

ББК 67.0

Ю70

Редакционная коллегия:

Калишева Ж.Г. – к.ю.н. доцент КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева,
Аубакирова И.У. – д.ю.н., Пен С.Г. – к.ю.н. доцент, Воронков Я., Бектибаева О.С.
– доктор PhD

Ю70 «Юридическое образование и наука: современные проблемы и перспективы совершенствования» / Материалы международной научно-практической конференции. Нур-Султан, 04 декабря 2020 года. / Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева, Нур-Султан. – 279 с.

ISBN 978-601-08-0779-2

В сборник включены материалы участников международной научно-практической конференции, которая прошла в онлайн формате в Университете КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева, 04 декабря 2020 года и явилась диалоговой площадкой, объединившей ведущих специалистов и экспертов из Казахстана, России, Германии и Украины, готовых поделиться идеями и предложениями по совершенствованию и развитию юридического образования и юридической науки, преемственности научных школ, воспроизводства научных кадров и научных изысканий, модели регулирования юридической профессии на основе лучших практик и новаций.

ISBN 978-601-08-0779-2

УДК 340

ББК 67.0

Содержание

Пленарное заседание

Когамов М.Ч.	Открытие конференции, приветствие участникам	3-4 стр.
Нарикбаев Т.М	Приветствие участникам конференции от имени Университета КАЗГЮУ имени М.С.Нарикбаева	4-6 стр.
Дауленов М.М	О дальнейшем совершенствовании юридического образования	6 стр.
Атагазиева Б.С.	О некоторых направлениях организационно-правовой деятельности субъектов управления в сфере регистрационных и юридических услуг	7 стр.
Ударцев С.Ф.	Правовая наука: взаимосвязь с юридическим образованием, правом и практикой его реализации	8-25 стр.
Богданова Н.А.	Методологические функции конституционного права в системе юридического образования	25-39 стр.
Сауляк О.П.	Проблемы обеспечения качества закона: социальные и юридические критерии	39-48 стр.
Елюбаев Ж.С.	Регулирование юридической профессии: проблемы и перспективы	49-57 стр.
Дерра М.Н.	Регулирование юридической профессии в Западной Европе на примере Германии: доступ. в профессию, обеспечение качества профессии	57- 69 стр.

СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

Секция 1. Юридическое образование и регулирование юридической профессии

Мельник Р.С.	Юридическое образование и регулирование юридической профессии	69-77 стр.
Скаков А.А.	Регулирование юридической профессии в Казахстане сегодня и в перспективе	77-80 стр.
Сошникова Т.А.	Актуальные проблемы совершенствования высшего юридического образования в России в условиях пандемии	80-91 стр.
Максимова О.Д.	Проблемы внедрения электронного обучения и	91-102 стр.

Калишева Ж.Г.	дистанционных образовательных технологий в высшем юридическом образовании России О современных проблемах развития юридического образования в Республике Казахстан	102-111 стр.
Костогрызова Л.Ю.	Проблемы и перспективы преподавания историко-правовых дисциплин в юридическом вузе	111-119 стр.
Алиханова Г.А.	О преподавании курса «Гражданское право» в современных условиях	119 –129 стр.
Возняк О.А. Бабаджанян Е.Л.	Юридическая клиника и метод case study: компетентностный подход в юридическом образовании	129-135 стр.
Ким К.В.	Инновационные технологии в организации учебного процесса по криминалистике	136-138 стр.
Темирбеков Ж.Р.	Искусственный интеллект и образование: некоторые аспекты	138-145 стр.
Возняк О.А.	Проектный метод в преподавании криминологии (на опыте Университета КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева)	145 -153 стр.
Телибекова И.М.	Интеграция практического и теоретического компонентов при преподавании юридических дисциплин в условиях пандемии	153-161 стр
Амангосов Е.К.	Из опыта работы по предмету «основы права» в средне-специальных учебных заведениях	161-166 стр.

Секция 2. Юридическая наука

Мороз С.П.	Критический взгляд на развитие юридической науки в Республике Казахстан	166-177 стр.
Саяпин С.В.	О трех проблемах юридического образования и науки в Республике Казахстан	177-184 стр.
Аубакирова И.У.	Современные тенденции и перспективы развития теоретической юриспруденции в контексте типов научной рациональности	184-195 стр.
Шайкенов А.Н.	Современная теория права – перспективы развития либертарно-юридического правопонимания	195-202 стр.

Гурьянов А.А.	Некоторые методологические особенности исследования государства в XXI веке	203-212 стр.
Тлепина Ш.В.	Научная составляющая в современном юридическом образовании	212-228 стр.
Мусин К.К.	Вопросы совершенствования и гармонизации с конвенционными нормами законодательства о профессиональных союзах	228-237 стр.
Курсабаева З.И.	К вопросу о применении принудительных мер воспитательного воздействия в зарубежных странах	237-247 стр.
Абдильманов Э.У.	Реализация принципа социальной справедливости в условиях пандемии: правовое измерение	247-265 стр.
Ахметова Н.С. Жамау Н.Б. Саду Д.Г.	Соттық құқықшығармашылықтың түсінігі және белгілері Перспективы развития судебной системы Республики Казахстан в условиях цифровизации	266-271 стр. 271-279 стр.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

**Когамов М. Ч. – доктор юридических наук. профессор Университета
КАЗГЮУ имени М.С.Нарикбаева - Модератор**

Уважаемые коллеги!

То что мы здесь собрались, в том числе с участием руководства Министерства юстиции и Министерства образования и науки Республики Казахстан, а также представительного научного юридического сообщества разных государств, уже указывает на высокую актуальность нашего мероприятия, поскольку процедуры и качество юридической науки и образования в настоящее время вызывают серьезную обеспокоенность, оставляют желать лучшее. Здесь накопились проблемы, требующие безотлагательного решения. Они, то есть проблемы, уже сейчас существенно сказываются на эффективности правового регулирования процессов правотворчества, правоприменения, а также повышения уровня правовой культуры субъектов

смоделированных ситуаций будущей профессиональной деятельности, тем самым повышают интерес к учебно-познавательной деятельности.

Темирбеков Ж.Р.

PhD, старший преподаватель
Департамента публичного права Высшей школы права
АО «Университет КАЗГЮУ им. М.С. Нарикбаева»

Искусственный интеллект и образование: некоторые аспекты

Искусственный интеллект (далее – «ИИ») – это программный комплекс, который предназначен для реализации задач, обычно выполняемых человеческим интеллектом.

На сегодняшний день, основная сфера применения ИИ – оптимизация рутинных процессов, улучшение скорости и эффективности их выполнения.

Но с развитием алгоритмов обучения и методов обработки больших данных, возможно в будущем ИИ сможет выполнять более интеллектоемкие задачи.

Согласно исследовательской платформе Research and Markets, в период 2018–2022 гг. рынок искусственного интеллекта в секторе образования США будет ежегодно расти на 47,77%.¹

Как можно применить возможности ИИ в высшем образовании?

Адаптивное обучение

ИИ можно запрограммировать так, что он будет подбирать скорость изучения, сложность и объем изучаемого материала в зависимости от индивидуальных способностей студента.

¹ 5 Main Roles Of Artificial Intelligence In Education. <https://elearningindustry.com/5-main-roles-artificial-intelligence-in-education> (доступ 3.12.2020г.)

По мере продвижения система автоматически сможет регулировать уровень сложности и предоставлять подсказки или рекомендации, которые направлены на обеспечение того, чтобы студент мог эффективно изучить определенную тему.

ИИ можно задействовать для активизации всех трех каналов восприятия информации – визуальных, аудиальных и осязательных. Все это возможно благодаря технологиям виртуальной и дополненной реальности.

Кроме того, ИИ можно настроить так, что он будет подавать учебный материал с учетом скорости перемещения новых знаний из кратковременной в долговременную память обучаемого, т.е. учитывать нейрофизиологические способности.²

Если программа обнаруживает трудности с усвоением определенных тем, то она может автоматически направить соответствующий материал для улучшения знаний и навыков.

В случае обнаружения какого-то временного пробела в процессе изучения курса, ИИ может это учесть и предложить повторить пройденный материал.

В этом смысле, искусственный интеллект помогает реализовать динамическую индивидуальную образовательную траекторию (ДИОТ), которая адаптируется по мере получения новых знаний и развития навыков.

Анализ поведения студентов в реальном времени

Используя видеокамеры, установленные в аудиториях, в здании университета, в кампусе ИИ способен не только проводить мониторинг посещаемости, но и анализировать то, как учащиеся реагируют на разные темы и задания, на учебный материал.

Технология ИИ уже сейчас может определять эмоционально-психологическое и физическое состояние обучающихся, позволяя при необходимости привлекать психологов или других специалистов. А также в случае не созидательных поведений обучающихся (прогулы, позднее

² Искусственный интеллект в образовании: примерах на Россию. <https://vc.ru/future/71445-iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-primeryaem-na-rossiyu> (доступ 3.12.2020г.)

возвращение в кампус и т.д.), ИИ сможет спрогнозировать то, как это повлияет на их успеваемость.

Автоматизация оценки знаний

Искусственный интеллект можно применять для проверки письменных работ или даже устных работ студентов, с помощью заранее подготовленных алгоритмов, написанных с учетом требований к заданию, а также с применением определенных метрик и эталонов.

Применение ИИ в данном направлении позволит в разы экономить силы и время, требуемое для проверки контрольных работ.

Способности искусственного интеллекта также можно использовать для повышения эффективности требований академической честности. Например, программа может запомнить индивидуальные особенности набора текста на компьютере у определенного студента. В случае, если вместо данного студента текст задания наберет и отправит на проверку другое лицо, то ИИ может определить это.

Использование ИИ в сфере оценки контрольных работ не может полностью заменить труд преподавателя (особенно по гуманитарным дисциплинам), но поможет существенно повысить скорость и качество.

Автоматическая подготовка заданий

На базе загруженного в систему материала, ИИ можно запрограммировать так, что он сможет самостоятельно готовить тестовые задания и контрольные вопросы. Причем сложность и объем таких заданий будет зависеть от объема и сложности пройденного материала. Также такие задания могут предусматривать для студента возможность отвечать на них голосом. Что позволяет больше задействовать когнитивные способности.

Универсальный доступ для студентов со всего мира

Инструменты искусственного интеллекта могут помочь сделать занятия доступными для всех, включая тех, кто говорит на разных языках или у кого могут быть нарушения зрения или слуха.

Уже сегодня существуют приложения, например как Presentation Translator - это бесплатный плагин для PowerPoint, который в реальном времени создает субтитры на языке обучаемого.³ Таким образом, в наши, ИИ уже преодолел барьер распознавания речи и уже создает качественный перевод на разные языки мира, делая доступным занятия и учебный материал для широкого круга обучающихся.

Виртуальный помощник 24 часа в сутки

Поскольку ИИ может распознавать речь лучше чем сам человек, это открывает возможности для создания виртуальных ассистентов, которые готовы ответить на вопросы студентов в любое время суток.

Виртуальный помощник способен информировать студентов об их достижениях и ошибках. Ответить на вопросы связанные с организацией учебного процесса.

Рейтингование студентов

На основе больших данных (видеозаписи камер, результаты контрольных работ, активность на занятиях, количество полученных книг из библиотек и др. параметров) ИИ имеет возможность составлять рейтинговые списки, где будут выявлены наиболее успешные и прилежные студенты. Также, такие списки помогут выявить кандидатов на отчисление и заранее принять корректирующие меры.

Обратная связь для преподавателей

ИИ можно использовать для выявления пробелов в учебном материале или качестве преподавания. Поскольку, он может обрабатывать большой объем данных за короткое время и выдавать обобщенный результат.

Администрирование учебного процесса

ИИ можно использовать для поддержки администрирования учебного процесса (помощь в составлении расписаний, «умное» управление аудиториями и т.д.).

³ How Is AI Used In Education -- Real World Examples Of Today And A Peek Into The Future. <https://bernardmarr.com/default.asp?contentID=1541> (доступ 3.12.2020г.)

Некоторые дискуссионные моменты, связанные с применением искусственного интеллекта

Сбор и накопление больших объемов информации

Преимущества ИИ основаны на обработке очень больших объемов входных данных (в т.ч. персональных данных). И чем больше входных данных получит ИИ, тем эффективнее будет результат вычислений алгоритмов обучения. В свою очередь, это будет неизбежно приводить к накоплению огромных массивов информации в руках одного администратора. Что создает риски, связанные с надежностью хранения и использования персональных данных.

Зависимость от «обновлений»

Когда базовый уровень знаний и навыков студента начинает превосходить возможности алгоритмов ИИ, то возникает необходимость апгрейда, или модернизации, иначе ИИ рискует стать «ограничителем» возможностей обучающегося.

Необходимость наличия персонального девайса и доступа к Интернету

Для того, чтобы преимущества ИИ были реализованы в полном объеме, необходимо чтобы у каждого обучающегося был надлежащего качества цифровой гаджет (как минимум планшет или ноутбук) и стабильное высокоскоростное Интернет-соединение (именно высокоскоростное соединение, поскольку ресурсы основанные на ИИ потребляют достаточно большой объем трафика).

Непредвиденные ситуации

Как бы хорошо не был «обучен» ИИ, он неспособен предвидеть и урегулировать абсолютно все возможные ситуации и препятствия, которые могут возникнуть в процессе обучения. Например, ИИ неспособен эффективно работать со «сложными» студентами, некоторые из которых могут нуждаться в развитии организационных навыков или психологической поддержке.

Заключение

Все вышеизложенные возможности ИИ можно использовать не только в образовательном процессе, но также для организации более прозрачного отбора абитуриентов в ВУЗы.

Некоторые возможности искусственного интеллекта используются уже сейчас. Например, в 2019 году в Бельгии в более чем 700 школах была внедрена платформа Century Tech, которая использует методики, нейрофизиологию и обработку данных для реализации адаптивного обучения. Как утверждает основатель Century Tech Прия Лакхани, данная платформа позволяет сэкономить учителям до шести часов в неделю.⁴

В Китае и США большинство из описанных технологий уже тестируются и планируется их выход на рынок в 2021 году. На сегодняшний день, примером возможностей ИИ является американская платформа Stellic, которая как ожидается придет на замену системам LMS.⁵

ИИ может помочь сделать образование качественным, более дешевым и доступным, независимо от места географического расположения обучаемого и расширяет физические возможности автора учебного материала, позволяя доставлять результаты его труда в любое место, для любого учащегося в любое время суток.

Внедрение в образовательный процесс ИИ позволит если не преодолеть, то значительно снизить негативный оттенок так называемой «проблемы двух сигм», когда имеет место существенный разрыв в результатах обучения в группе и индивидуально.⁶

Трудно переоценить возможности, которые открывает применение данной технологии также в процессе развития инклюзивного образования.

⁴ Электронный учитель: как школы могут применять искусственный интеллект. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6beaea9a7947a1c1fe9152> (доступ 3.12.2020г.)

⁵ Применение искусственного интеллекта в высшем образовании: большие перспективы и неоднозначные последствия. <http://libinform.ru/read/articles/Primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-vysshem-obrazovanii/> (доступ 3.12.2020г.)

⁶ Roll, Ido & Wylie, Ruth. (2016). Evolution and Revolution in Artificial Intelligence in Education. International Journal of Artificial Intelligence in Education. 26. 10.1007/s40593-016-0110-3.

Использование ИИ в процессе обучения будет означать, что вместо традиционного преподавателя придет ментор, который является носителем концептуальных идей и знаний, недоступных для понимания машине.

Библиография:

1. Искусственный интеллект в образовании: примеряем на Россию. <https://vc.ru/future/71445-iskusstvennyu-intellekt-v-obrazovanii-primeryaem-na-rossiyu> (доступ 3.12.2020г.)
2. Применение искусственного интеллекта в высшем образовании: большие перспективы и неоднозначные последствия. <http://libinform.ru/read/articles/Primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-vysshem-obrazovanii/> (доступ 3.12.2020г.)
3. Электронный учитель: как школы могут применять искусственный интеллект. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6beaea9a7947a1c1fe9152> (доступ 3.12.2020г.)
4. 5 Main Roles Of Artificial Intelligence In Education. <https://elearningindustry.com/5-main-roles-artificial-intelligence-in-education> (доступ 3.12.2020г.)
5. How Is AI Used In Education - Real World Examples Of Today And A Peek Into The Future. <https://bernardmarr.com/default.asp?contentID=1541> (доступ 3.12.2020г.)
6. Roll, Ido & Wylie, Ruth. (2016). Evolution and Revolution in Artificial Intelligence in Education. International Journal of Artificial Intelligence in Education. 26. 10.1007/s40593-016-0110-3.

Возняк О.А.

кандидат юридических наук,
доцент Департамента уголовного правосудия ВШП АО «Университет
КАЗГЮУ имени М.С.Нарикбаева»