

О КАЧЕСТВЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Н. Н. ТУРЕЦКИЙ,
секретарь Казахстанского союза юристов, заместитель
председателя Правового совета при партии «Нұр Отан», д.ю.н.

В статье рассмотрены проблемы совершенствования юридического образования. В Казахстане функционируют 127 высших учебных заведений, при этом в 50% из них готовят юристов. Ежегодно выпускается значительное количество юристов, не нашедших применение полученным знаниям на практике. Для выработки предложений по совершенствованию юридического образования автор предлагает провести общереспубликанскую конференцию с участием депутатов Парламента, представителей Правительства, ректоров юридических вузов, известных правоведов, а также высказывает ряд других предложений.

Ключевые слова: юридическое образование, правоведение, отрасли права, союз юристов, качество учебного процесса, юриспруденция, правовая культура, подготовка юристов, правовая политика, законодательство, Болонский процесс.

В сфере образования юридическая специальность во всех странах мира занимает особую нишу, т.к. имеет ключевое значение в обеспечении успешного продвижения страны к прогрессу, от его уровня в немалой степени зависит национальная безопасность страны. Не случайно юридическое образование было, есть и будет одним из самых престижных во всем мире, в т.ч. в Казахстане. Несмотря на то, что юридическое образование в нашей стране популярно и достаточно востребовано, оно имеет определенные недостатки. На современном этапе развития правовой системы Казахстана, вопросы качества подготовки юристов являются задачей государственной важности. Поэтому данная статья посвящена современным проблемам в сфере повышения качества юридического образования в стране.

В Казахстане последовательно проводится курс на построение правового государства и развитие гражданского общества. В ст. 1 Конституции закреплено, что Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством. В этой связи современное общество предъявляет к юридической профессии весьма высокие требования.

Казахстан вошел в число пятидесяти самых развитых стран мира, продемонстрировав масштабные достижения в экономической, политической, социальной сферах жизни общества. В основе успеха лежит сбалансированная правовая система страны. Однако Главой государства обозначены новые амбициозные рубежи разви-

тия государства, закрепленные в Стратегии «Казахстан – 2050». Для выполнения Стратегии по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых стран мира Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев особо отмечает, что «...необходимо начать очередной этап модернизации национальной правовой системы. Законодательство должно не только защищать национальные интересы, но и синхронизироваться с динамично развивающейся международной правовой средой».¹

В Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года закреплено: «В целях повышения эффективности нормотворческой деятельности необходимо продолжить работу по систематизации действующего законодательства, дальнейшей консолидации в разрезе отраслей законодательства».²

Законотворческий процесс и правоприменительную практику невозможно представить без квалифицированных юристов, которые должны располагать высоким уровнем теоретических знаний. Кроме того, рыночная экономика повлияла на спрос в юристах нового поколения, способных работать в изменившихся экономических, политических и социальных условиях. Именно юристам отводится немаловажная роль в развитии правового государства и выполнении Стратегии по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых стран мира.

Несмотря на то, что казахстанские ВУЗы реализуют Болонскую модель образования, в юридическом сообществе периодически обсуждаются проблемы высшего юридического образования, поднимаются разнообразные вопросы подготовки юристов, но отсутствует системный подход. Это говорит о необходимости проведения общереспубликанской конференции с участием депутатов Парламента, представителей Правительства, ректоров юридических вузов, известных правоведов, юридических компаний, адвокатов и представителей других юридических сфер для выработки предложений по совершенствованию юридического образования в стране.

¹Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» (Астана, 14 декабря 2012 года) // http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-14-dekabr-2012-g_1357813742 / (дата посещения 11 сентября 2015 г.).

²Указ Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858 «О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года» (с изменениями и дополнениями от 16.01.2014 г.)

Дискуссия об уровне подготовки в юридических ВУЗах сама по себе не нова. Проблемы юридического образования поднимались и в прошлое время известными казахстанскими учеными (С.З. Зимановым, Г.С. Сапаргалиевым, С.С. Сартаевым и др.), и в современных условиях (О.К. Кобабаевым, Р.Ж. Мукашев, М.С. Нарикбаевым, С.Ф. Ударцевым и др.).³ Однако постоянно обновляющееся правовое поле национального законодательства, Таможенного союза, Евразийского экономического союза, а в последнее время и новые решения о создании Международного финансового центра в Астане,⁴ требует серьезных изменений в системе юридического образования, более внимательного изучения истории и философии западно-европейского права, его современного состояния, сравнительно-правовых исследований. Появляется новая сфера деятельности юристов-международников со знаниями норм английского права и с использованием английского языка.

Дальнейшее развитие Казахстана требует изменений в качестве содержания учебного процесса, т.к. качество подготовки юристов является наиболее острой проблемой современного высшего юридического образования, нужен поиск новых подходов в обучении студентов-юристов.

При этом рубикон рассматриваемой проблемы состоит в балансе фундаментального (классического) и специального (ведомственного) юридического образования. Дискуссия правоведов о том, чему надо учить современных студентов-юристов, разделила их на два лагеря. Одни, отстаивают академическую подготовку юристов широкого профиля, другие предлагают узкоотраслевую правовую специализацию. Сторонники первого подхода считают, что университетское юридическое образование ко многому обязывает. По их мнению, юрист должен быть широко эрудированным специалистом, разбирающимся в различных отраслях права (отраслей и подотраслей права около 60). Другая сторона, в качестве контраргумента отмечает, что высокоэрудированные студенты, придя на практику, не в состоянии самостоятельно подготовить, например, грамотное исковое заявление. Невозможно требовать от ВУЗа выпуска молодого специалиста, способного без дополнительной подготовки в полной мере исполнять профессиональные обязанности. В условиях усиливающегося обособления и специализации направлений

³См., напр.: Нарикбаев М.С., Ударцев С.Ф. Высшее юридическое образование в Казахстане в XXI веке: реформы, проблемы и перспективы. Сб. статей / Сост. – С.Ф. Ударцев / Казахский Гуманитарно-Юридический Университет. НИИ правовой политики и конституционного законодательства. Астана: Фолиант, 2014. – 336 с., и работы других авторов.

⁴Казахстан приступил к реализации нового проекта – создания международного финансового центра основанного на принципах английского права.

правоприменительной деятельности объективным является процесс «доводки» выпускника-юриста под конкретную сферу профессиональной деятельности.⁵

Следует отметить, что в Казахстане функционируют несколько академий (МВД, КНБ), где обучают по специальности «Правоведение» и «Юриспруденция». Потребность в ведомственных вузах высока в сфере правоохранительной деятельности. Указом Президента Республики Казахстан № 15 от 4 мая 2015 г. создана Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан. В структуре Академии три института: послевузовского образования; повышения профессионального уровня и межведомственный научно-исследовательский.

Многими правоведами называются разные причины снижения качества юридического образования. Приведем основные: недостаточная теоретическая подготовка студентов; слабая практическая подготовка студентов; отсутствует системность по переподготовке преподавателей; недостаточный профессорско-преподавательский состав; нехватка учебно-методического материала и др.⁶

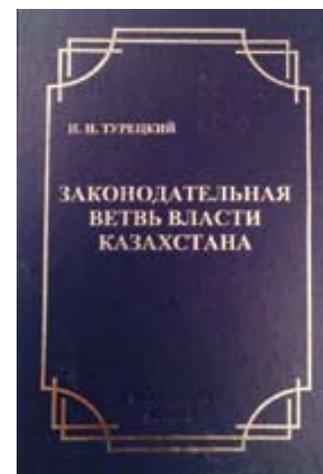
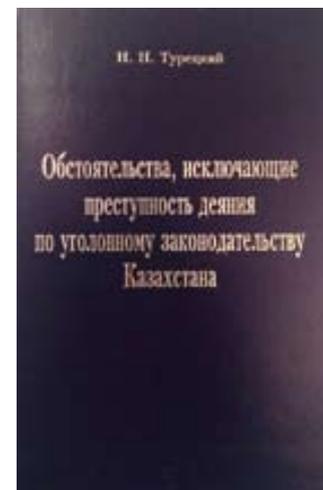
По данным Министерства науки и образования в Казахстане функционируют 127 высших учебных заведений, при этом большое количество юридических факультетов и ВУЗов. Обучением юристов занимаются: бакалавриат – 61 учебное заведение, магистратура – 38, докторантура – 7. Для сравнения отметим, что во всем Советском Союзе функционировало 52 юридических вуза.⁷ Спрос сформировал предложение – предоставлением юридического образования стали заниматься многие учебные заведения, и не только государственные, и не только высшие.

В последние годы в Казахстане наблюдался процесс повышенной востребованности юридиче-

⁵Белых В.С. «Нужна ли модернизация юридического образования в России?». 09 декабря 2014 года. – <http://www.finexg.ru/nuzhna-li-modernizaciya-yuridicheskogo-obrazovaniya-v-rossii/> (дата посещения 11 сентября 2015 г.); Коношенко О. В. Некоторые актуальные проблемы повышения качества юридического образования // Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003. С. 39 – 42.

⁶Цыганов В. Декан юридического факультета НГУ им. Н.И. Лобачевского. Болонский процесс и качество юридического образования в России. – <http://cyberleninka.ru/article/n/bolonkiy-protsess-i-kachestvo-yuridicheskogo-obrazovaniya-v-rossii/> (дата посещения 11 сентября 2015 г.).

⁷https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D0%B8%D1%80%D0%BC%D0%B0/ (дата посещения 11 сентября 2015 г.). В России подготовкой юристов занимаются более 1200 учебных заведений (население 143,5 миллионов человек), в Германии насчитываются 43 государственных университета, имеющих юридические факультеты, один частный юридический вуз (население 80 миллионов человек).





ского образования. Причин тому множество – стремление к повышению личного социального статуса, легализация возможности получить юридическое образование за плату, возросшие кадровые потребности правоприменительных органов, бизнес-структур, адвокатуры, нотариата и других сфер юридической деятельности.

За годы независимости казахстанские ВУЗы подготовили более четверти миллиона юристов. На сегодняшний день контингент студентов в Казахстане составляет более 400 тысяч человек, из них 30 тысяч – будущие юристы. Такие данные приводит вице-министр образования и науки Т.Балыкбаев. По его словам, несмотря на то, что каждый второй отечественный ВУЗ готовит юристов, в некоторых из них качество юридического образования не находится на должном уровне.⁸

Так, в Казахстане в 2015 г. получили дипломы юристов: бакалавра – 9889 человек, при этом трудоустроено 65%; диплом магистра права получили 1735 человек, из них трудоустроено 51%. Невостребованных юристов много, как минимум вдвое больше общей потребности в юридических кадрах. А вот высокопрофессиональных юристов, чья квалификация устраивала бы конкретную компанию, конкретный государственный орган, найти всегда непросто.

Таким образом, ежегодно выпускается значительное количество юристов, не востребованных практикой, не нашедших применение своим профессиональным знаниям в силу их ненадлежащего качества. Бакалавры мало востребованы, поскольку работодатель рассматривает их как недоучившихся специалистов.⁹

Конечно, диплом престижного вуза говорит о высоком уровне образования. Такие вузы в Казахстане известны. Сотрудники кадровых служб правоохранительных органов строго соблюдают приоритет приема на работу выпускников именно таких вузов.

Заместитель Генерального Прокурора Казахстана А. Кравченко, приводя данные о состоянии высшего образования по итогам прокурорского надзора, отметил, что согласно статистическим данным в Казахстане имеет место переизбыток юристов. Вместе с тем, в стране ощущается недостаток подготовленных криминологов.¹⁰

⁸Балыкбаев Т. «О состоянии подготовки юридических кадров в Республики Казахстан». КазГЮУ. Астана, 19 июня 2015 года; Балыкбаев Т.О. Правовая политика в сфере образования в Казахстане: проблемы и перспективы (ответы на вопросы главного редактора) // Право и государство. 2014, № 2. С. 6–11.

⁹Некрасов С. Д. Проблема оценки качества профессионального образования специалиста // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 1. С. 42 – 45.

¹⁰Генпрокуратура хочет закрыть лишние юридические факультеты // Казахстанская правда 15.06.2015. – [http://www.kazpravda.kz/archives/%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B2%](http://www.kazpravda.kz/archives/%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B2%20%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8/)

Надо признать, что открылись частные вузы по юриспруденции, которые составили серьезную конкуренцию государственным учебным заведениям. Юридические факультеты стали создаваться в непрофильных вузах, в регионах, где сложно найти преподавателя с ученой степенью кандидата юридических наук, не говоря о докторе наук. Из-за нехватки высококвалифицированных специалистов-педагогов в сфере юридического образования в большинстве региональных вузов сложно на хорошем уровне подготовить юристов.

К сожалению, конкурентная среда, увеличение количества юридических вузов, не привели к желаемому повышению качества образования. Одну из причин называет известный профессор Б.Ж. Абдраимов: «это повлияли негативные процессы в школьном образовании и культуре, происходившие в первые годы становления независимости, падение уровня средней школы и связанное с ними изменение качественного состава абитуриентов».¹¹

Другую причину называет профессор кафедры «Правоведение» Университета им. Сулеймана Демиреля, д.ю.н., Б. Джандарбек: «Болонская система подтолкнула к оттоку из системы образования наиболее серьезных и требовательных профессоров».¹²

И далее, Б. Джандарбек более критично высказывает свою позицию по другому аспекту образования: «Не секрет, что в большинстве случаев (во многих вузах) подготовка магистрантов носит формальный характер. Практически все магистранты где-то работают, хотя обучаются по очной форме. Уровень подготовки магистранта по окончании магистратуры реально не превышает уровня подготовки бакалавра, а может быть и ниже, поскольку он успевает забыть и тот мизерный объем информации, которым владел при окончании вуза в качестве бакалавра. Так называемая магистерская диссертация по сути чаще всего не представляет никакой ценности, она лишь чуть более объемна, чем дипломная работа. Таким образом, создаются предпосылки для массовой штамповки т.н. магистров».¹³

Профессор С.С. Молдабаев выделяет несколько проблемных моментов в системе образования: 1) отсутствует единый центр координации

¹¹Абдраимов Б.Ж. Рынок образовательных услуг // Специализированный журнал «Юрист», № 6, июнь 2005 г. www.journal.zakon.kz (дата посещения 02 сентября 2015 г.).

¹²Джандарбек Б. Юридическое образование: выработать новые стандарты // Юридическая газета, № 23, от 13 февраля 2015 г.

¹³Там же.

по линии юридического образования; 2) значительно сокращены учебные программы и сроки обучения в юридических вузах и другие.¹⁴ Традиционно обучение по одной из основных дисциплин «Гражданское право» проходило в течение четырех семестров. По Общей части принимался зачет и сдавался экзамен (весь курс обучения составлял около 340 часов лекций и семинаров). В настоящее время эта дисциплина изучается два семестра.¹⁵

В Казахстане наблюдается дефицит профессорско-преподавательского состава в региональных вузах. Так, в 2014 г. закончили докторантуру PhD (приравняваемую к прежней аспирантуре, но усиленной образовательной подготовкой) 17 человек, согласитесь, на 61 ВУЗ страны этого явно не достаточно. Некоторые из них, к тому же, не защищают диссертации в установленный срок. Подготовка ученых и преподавателей высшей квалификации – докторов юридических наук прекращена.¹⁶

И, наконец, при подготовке юристов следует особое внимание обращать на формирование навыков правоприменения. К сожалению, активное обновление законодательства способствовало распространению идеи абсолютизации изменения текста закона в решении тех или иных проблем общества и государства. Как в солидных публикациях, так и в рецензируемых дипломных работах студентов часто приходится встречаться с выводами о том, что если существует какая-то правовая проблема, то надо сменить закон на более лучший.¹⁷

Профессор О.К. Кобабаев, член Совета по правовой политике при Президенте Республики Казахстан, отмечал, что подготовка юридических кадров неоднократно рассматривалась на заседании Совета, на котором Генеральный Прокурор, а также первые руководители других правоохранительных органов Республики Казахстан подчеркивали низкий уровень подготовки юридических кадров в ВУЗах нашей страны, вопрос подготовки юридических кадров в Республике Казахстан нуждается в коренном реформировании и дальнейшей модернизации.¹⁸

Рассматривая вопросы качества юридического образования следует учесть состояние правовой культуры населения, т.к. формирование правового государства, успешное решение экономических, политических и социальных задач невозможно в отсутствие правовой грамотности всего населения страны. Вопрос о невысоком уровне правовой грамотности среди рядового населения нашей страны поднимался неоднократно, однако реальная оценка

¹⁴Молдабаев С.С. К академическому образованию и подготовке кадров правоохранительных органов необходимы новые подходы // Ж. «Антикоррупционная политика». 2015. № 3. С. 3-10.

¹⁵О чрезмерном сокращении сроков обучения, особенно заочного, а также учебных программ по многим дисциплинам и специальностям и о других проблемах образования писалось не раз. См.: Национальная система оценки качества высшего образования. Дискуссионный доклад / Программа: «Образовательная политика: диалог с обществом». Сер. «Прикладные исследования в области образовательной политики». Алматы: Фонд Сорос-Казахстан, 2002. – 80 с.

¹⁶О проблемах реформирования системы аттестации научных и научно-педагогических кадров см., напр.: Нысанбаев А., Ударцев С. Проблемы реформирования системы подготовки научных и научно-педагогических кадров // Научные труды «Эділет». 2005, № 1. С. 241 – 248.

¹⁷Конюшенко О. В. Некоторые актуальные проблемы повышения качества юридического образования // Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003. С. 39 – 42.

¹⁸Кобабаев О.К. О новых требованиях вузам, осуществляющих подготовку юридических кадров // Материалы Республиканского форума «О состоянии подготовки юридических кадров в Республики Казахстан». КазГЮУ. Астана, 19 июня 2015 года.

и социологические замеры по уровню юридической просвещенности населения в стране не проводились. Партия «Нур Отан» такую задачу определила и предусмотрела ее исполнение в Дорожной карте по реализации Программы противодействия коррупции на 2015-2025 годы,¹⁹ запланировав проведение социологических исследований и вопросов правовой грамотности населения, но только в отношении антикоррупционной деятельности.

Рассмотрим, с какими проблемами сталкивается Россия по вопросам качества юридического образования.

Проблема состояния и перспектив развития юридического образования многократно становилась темой парламентских слушаний в Совете Федерации, в ходе которых качественное юридическое образование в Российской Федерации было признано важным условием формирования гражданского общества и правового государства.

По мнению Председателя Конституционного суда России В.Д. Зорькина, «сложилась парадоксальная ситуация: с одной стороны, при большом количестве ежегодно выпускаемых юристов обнаружилась проблема их перепроизводства. Многие выпускники оказываются невостребованными, нередки случаи официальной регистрации дипломированных юристов в качестве безработных; с другой – общество все еще испытывает большую потребность в юристах высокой квалификации, способных активно работать в направлении реализации правовых преобразований современного общества».²⁰ «Немаловажным фактором, с которым необходимо считаться, является отсталое юридическое образование, российских студентов-юристов нередко учат «праву вчерашнего дня».²¹

По высказыванию Медведева Д.А. проблема качества юридического образования создает настоящую угрозу национальной безопасности.²² Количество юристов закритично высокое, эти люди зачастую не могут найти себе работу, а если находят, то это еще опаснее. Если такой выпускник оказывается в конечном счете в кресле следователя, адвоката, а еще опаснее – судьи, – это может привести к серьезным негативным последствиям для страны.

В целях повышения качества образовательных программ высшего профессионального образования в области юриспруденции, усиления контроля деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку юридических кадров, принят Указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 года № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации».²³

Вместе с Указом Президента России вышло достаточно боль-

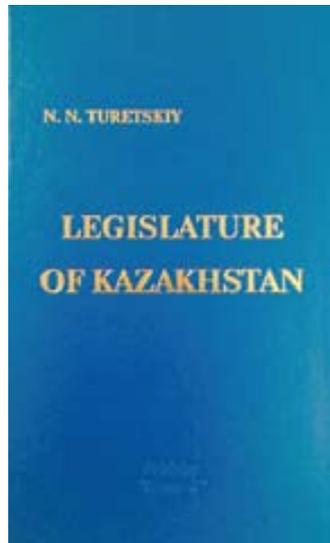
¹⁹Дорожная карта по реализации Программы партии Нур Отан по противодействию коррупции на 2015-2025 годы. <http://nurotan.kz/ru/programma-protivodeystviya-korrupcii-partii-nur-otan-na-2015-2025-gody> (дата посещения 11 сентября 2015 г.).

²⁰Зорькин В.Д. Об угрозах конституционному строю в XXI веке и необходимости проведения правовой реформы в России // Журнал российского права. 2004. № 6. С. 13-14.

²¹Зорькин В. О роли Конституционного Суда РФ в современных условиях // Материалы конф. «Роль Конституционного Суда в обеспечении стабильности и развития Конституции», Москва, 27 февраля 2004 г. URL: <http://www.c-society.ru/wiNpd.php?ID=280184&soch=1> (дата посещения 11 сентября 2015 г.).

²²Президент Медведев согласился остановить «перепроизводство» юристов: они становятся опасны. <http://www.newsru.com/russia/16apr2009/lawyers.html>

²³Указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 года № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации». <http://base.garant.ru/6724579/> (дата посещения 11 сентября 2015 г.).



шое по объему и гораздо более широкое по содержанию поручение Правительству. В первом пункте этого поручения речь идет о том, чтобы утвердить перечень профильных и непрофильных ВУЗов.

В России была создана комиссия по общественной оценке качества юридического образования. Общероссийской общественной организацией «Ассоциация юристов России» выработаны предложения по повышению качества юридического образования: прекращение приема студентов на юридические факультеты непрофильных вузов; разработка новых образовательных стандартов для обучения юристов и др. Кроме этого, независимые эксперты Ассоциации юристов России провели обследование 98 юридических вузов и факультетов, согласившихся пройти проверку со стороны юридического сообщества на качество юридического образования. Эту проверку смог пройти только один из десяти российских ВУЗов (факультетов), готовящих юристов.

Председатель российской Ассоциации юристов Шахрай С.М. высказал свою позицию по вопросам качества юридического образования в России. Остановимся только на двух аспектах.

Во-первых, дистанционную форму обучения при получении высшего юридического образования Шахрай С.М. назвал профанацией, так как стать юристом на расстоянии невозможно. Дистанционное обучение является формой выкачивания денег из родителей, а также из людей, которые пришли за вторым высшим образованием.

Во-вторых, он выделил проблему вузовской коррупции, как одну из причин массового выпуска некачественных юристов. В том или ином виде подобные явления существуют в разных вузах. В целом это результат ослабления государственного регулирования образовательной отрасли.²⁴

Кстати, в Казахстане дистанционное обучение как отдельная форма образования не существует и используется как технология при заочном обучении. Следует и ей уделить больше внимания для методического и технического обеспечения контроля за качеством образования.

Как видно из приведённой информации, Россия так же обеспокоена проблемами качества юридического образования.

Казахстанская юридическая общественность

²⁴Шахрай С.М., д.ю.н., профессор, заслуженный юрист Российской Федерации, научный руководитель Высшей школы государственного аудита МГУ, заместитель председателя Комиссии по общественной оценке качества высшего юридического образования Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» // Информационное агентство ГАРАНТ. Интернет-конференция по теме «Проблемы качества юридического образования». 9 июня 2009 года. www.garant.ru/action/conference/10208/. (дата посещения 11 сентября 2015 г.).

предлагает пересмотреть вопросы подготовки юридических кадров и организовать его в соответствии с запросами современности и международными стандартами. Для подготовки юридических кадров нового поколения необходимо разработать новые квалификационные требования для вузов, с определением минимально допустимого количества штатных остепененных преподавателей, причем для юридических вузов и факультетов – именно по юридическим наукам (а не только по общественным наукам – истории, экономики, философии, политологии), какими нередко прикрываются региональные вузы при аттестации.

Основные направления модернизации юридического образования, по нашему мнению, должны быть нацелены также на создание новых образовательных технологий. Это предполагает переориентацию юридического образования с преимущественно информативного типа на обучение, позволяющее выявлять и развивать познавательные и творческие способности студентов, воспитывать у них волевые и профессиональные качества личности, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность юристов.

Содержание профессионального юридического образования формируется не только в традиционном учебном процессе. Постоянными составляющими обучения должны стать учебно-профессиональные тренинги, работа по освоению различных профессиональных видов деятельности, включение в реальную юридическую практику. В то же время, для подготовки творческих, думающих юристов, защищающих верховенство права, ценности правового государства, прав человека и справедливости, необходимо более глубокое, чем в настоящее время изучение фундаментальных юридических дисциплин.

Необходимо повышение качества в сочетании двух основных элементов: освоение фундаментальных теоретических и исторических знаний, без которых не может быть грамотного, образованного и всесторонне развитого юриста, а также приобретение специальных практических знаний и навыков, необходимых для успешного старта в практической работе. Конечно, практические знания в значительной мере приходят с опытом, но вуз должен предоставить студенту возможность пройти полноценную «производственную» практику.

Все это и определяет настоящую необходимость корректировки государственных образовательных стандартов высшего образования по специальности «Юриспруденция».²⁵

²⁵Кутузов В.И. «О некоторых проблемах совершенствования юридического образования в Российской Федерации». Доклад на V Международной конференции «Право и Интернет: теория и практика» // www.ifap.ru/pi05/kutuzov.htm. (дата посещения 11 сентября 2015 г.).

Подготовка высококвалифицированных юристов оказывает существенное воздействие на жизнь общества. Главная задача высшего юридического образования заключается в постоянной адаптации его содержания к потребностям общества, оно должно быть гибким для введения своевременных необходимых корректив в учебный процесс. Безусловно, высказанные предложения не могут считаться исчерпывающими. Повышение качества профессиональной подготовки юристов – проблема общегосударственная. Поскольку юристы – это будущее нашего общества, основная сила страны по построению правового государства в Республике Казахстан.

Государственная политика в сфере юридического образования должна гибко реагировать на меняющиеся потребности общества и быть ориентированной на подготовку специалистов по различным отраслям права, в т.ч. новых направлений мало изученных, но востребованных на практике.

В этой связи нам представляется, что очень важным и требующим детального исследования является выявление и анализ факторов, которые сегодня и в перспективе могут повлиять на содержание и качество отечественного юридического образования. Кроме того, необходимо упорядочить конкуренцию на рынке образовательных услуг. Не менее важным представляется изучение вопроса о целесообразности обучения студентов по юридической специальности в непрофильных государственных высших учебных заведениях.

В заключение отметим, что пять институциональных направлений дальнейшего развития страны, выдвинутых Президентом Казахстана Н.А. Назарбаевым выводят нашу страну на новый этап развития. План нации «100 конкретных шагов»²⁶ охватывает важнейшие сегменты жизнедеятельности государства и общества, включая вопросы верховенства права, в т.ч. вопрос о поиске новых подходов к юридическому образованию. Процесс реформирования остро по-

²⁶План нации - 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ Н. Назарбаева <http://www.inform.kz/rus/article/2777943> (дата посещения 11 сентября 2015 г.).

ставил вопрос обеспечения потребностей страны в квалифицированных юридических кадрах, способных отвечать все более растущим требованиям времени. Необходим комплекс мер со стороны Правительства, Министерства образования и науки и правоохранительных органов, чтобы не по формальным показателям, а на деле улучшить юридическое образование в стране в целях обеспечения проводимых реформ и устойчивого развития.

Н.Н. Турецкий: Заңгерлік білімнің сапасы туралы.

Мақалада заңгерлік білімді жетілдіру проблемалары қарастырылады. Қазақстанда 127 жоғары оқу орны жұмыс істейді, бұл ретте олардың 50%-ында заңгерлер даярлайды. Жыл сайын алған білімін практикада қолдана алмайтын заңгерлердің айтарлықтай саны оқу бітіреді. Заңгерлік білімді жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу үшін автор Парламент депутаттарының, Үкімет өкілдерінің, заң жоғары оқу орындары ректорларының, белгілі құқықтанушылардың қатысуымен жалпы республикалық конференция өткізуді ұсынады, сонымен қатар өзге де ұсыныстар қатарын көрсетеді.

Түйінді сөздер: заңгерлік білім, құқықтану, құқық салалары, заңгерлер одағы, оқу үдерісінің сапасы, юриспруденция, құқықтық мәдениет, заңгерлер даярлау, құқықтық саясат, заңнама, Болон үдерісі.

N. Turetskiy: About quality of legal education.

The article explores the issues of enhancing legal education. There are 127 higher educational institutions functioning in Kazakhstan, while 50 % of them train lawyers. A significant number of lawyers graduate annually without applying knowledge gained into practice. The author suggests conducting a republican conference that will attract the members of Parliament, Government representatives, rectors of law universities, and distinguished legal scholars in order to elaborate measures on the enhancement of other legal education. Additionally, the author offers a number of other suggestions.

Keywords: legal education, legal studies, branches of law, lawyers union, quality of educational process, jurisprudence, legal culture, lawyer training, law policy, legislation, Bologna process.

НОВЫЕ КНИГИ

Доклад «О ситуации с правами человека в Республике Казахстан» / Комиссия по правам человека при Президенте Республики Казахстан. Под общей редакцией Куаныша Султанова, Тастемира Абишева. Астана, 2015. – 124 стр.

Предлагаемый доклад Комиссии по правам человека при Президенте Республики Казахстан «О ситуации с правами человека в Республике Казахстан» (далее - доклад) посвящен анализу ситуации с правами человека в Казахстане за период с 1 января 2014 года по 30 апреля 2015 года.

Доклад одобрен резолюцией Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева от 12 июня 2015 года №32-52.158.

В докладе дана общая оценка ситуации с правами человека в Казахстане, выявлены узловые проблемы защиты прав человека и пути их решения.

Доклад основан на результатах правозащитной деятельности самой Комиссии по правам человека и ее специальных исследований за истекший период. В нем широко привлечены данные государственных органов и неправительственных правозащитных организаций Республики Казахстан, международных организаций.

Доклад содержит конкретные рекомендации по совершенствованию механизмов защиты гражданских, политических, социальных, трудовых, экономических, жилищных и культурных прав граждан с учетом предложенных Президентом Республики Казахстан пяти институциональных реформ и механизмов их реализации в «100 конкретных шагах».

