

ВОПРОСЫ ТЕХНОЛОГИИ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ОПЫТ БЕРНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ШВЕЙЦАРИИ)

В статье рассматриваются вопросы организации высшего и послевузовского образования в Бернском и других зарубежных университетах. Планирование учебного процесса, которое осуществляется в соответствии с Болонским процессом, показано через особенности планирования юридического факультета Бернского университета. Представлены отдельные дисциплины теоретико-правового, историко-правового, государственно-правового и международно-правового цикла. Автор обращает внимание на высокий уровень физической учебной среды, материально-техническое оснащение Бернского университета. Одновременно раскрыто отношение университета к курсовым работам, прохождению практики, формам экзаменов; организации учебного процесса и студенческой науке. Затрагиваются аспекты корпоративного образования, интернационализация образовательных программ, библиотек актуальных направлений в деятельности современных университетов.

Ключевые слова: президентская программа подготовки кадров «Болашақ»; планирование и организация учебного процесса; администратор факультета; кафедра-институт; заведующий кафедрой-директор института; научная тема и бюджет кафедры-института; модульная образовательная программа; теоретико-правовые и историко-правовые дисциплины; физическая учебная среда; юридический факультет Бернского университета; статус преподавательских кадров; корпоративное образование; интернационализация образовательных программ; библиотека; карта-студенческий билет.

Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные здоровые граждане.¹

Н. А. Назарбаев

Бернский университет (Universität Bern) классическое² учебное заведение в столице Швейцарии Берне. Его история берет

© Ш. В. Тлепина, 2014

¹Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г. http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-14-dekabr-2012-g_1357813742 Обращение 11.06.2014 г.

²Об опыте подготовки кадров в зарубежных специализированных учебных заведениях см. например: Сейтенов К.К. Организация учебного процесса в Академии ФБР // Право и государство (Астана). 2013. № 4 (61). С. 99-103.



Ш. В. ТЛЕПИНА,
д.ю.н., профессор, обладатель Международной стипендии
«Болашақ»

начало с высшего учебного заведения 1528 г., созданного для обучения протестантских пастырей в древнем монастыре кармелитов (Barfusserkloster) в «Herrengasse». В нем изучали теологию, иврит, греческий и философию. В XVIII в. в программу обучения были введены право, математика и естественные науки. В 1805 г. были организованы факультеты теологии, права, медицины и философии и, наконец, в 1834 г. был основан университет Берна. На четырех факультетах преподавали 45 профессоров и приват-доцентов, обучалось 187 студентов. Научные лаборатории и лекционные залы расположены в древнем монастыре «Herrengasse» и в настоящее время.

С 1903 г. университет размещается в новом большом здании, построенном на участке земли под названием «Grosse Schanze».

В настоящее время на 8 факультетах около 13000 обучающихся. Преподавание ведётся в основном на немецком языке. Университет финансируется и управляется властями кантона Берн.

В Бернском университете учились и получили учёную степень три нобелевских лауреата Шарль Альбер Гоба (1843 – 1914), швейцарский юрист и политик; Эмиль Теодор Кохер (1841 – 1917), хирург; Дьёрдь де Хевеши (1885 – 1966), химик.

Среди других известных выпускников университета: Джон Ле Карре (Дэвид Джон Мур Корнуэлл (1931), писатель; Фридрих Дюрренматт (1921 – 1990), публицист, драматург и художник-экспрессионист; Абрам Деборин (настоящая фамилия Иоффе, 1881 - 1963), российский и советский философ-марксист, один из создателей Института философии АН СССР.

Некоторое время здесь работал Альберт Эйнштейн (1879 – 1955), физик-теоретик, один из основателей современной теоретической физики, лауреат Нобелевской премии по физике 1921 г., общественный деятель-гуманист.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс проходит по Болонской системе. Реализация образовательных программ осуществляется на основе модульных образовательных программ (далее – МОП). МОПы обсуждаются на заседаниях деканата юридического факультета с участием всех кафедр. Профессора и их ассистенты, представители студентов, магистрантов и докторантов также принимают участие в создании МОПа. На совместном заседании деканата распределяются академические часы. Выделенный для каждой кафедры объем часов и его выражение по дисциплинам каждая кафедра рассматривает самостоятельно.

В Швейцарии отсутствует Государственный общеобязательный стандарт образования. Перечень дисциплин зависит от профессорского состава факультета. МОП стабильный. Например, в 2011 – 2012 уч. году Юридический факультет Бернского университета занимался по МОПам, созданным в 2007 г.³

МОП после принятия размещается на сайте факультета. Перечень дисциплин могут быть квалифицированы по нескольким направлениям, которые в итоге составляют МОП специальности юриспруденция.

К первому направлению следует отнести дисциплины теории, истории, философии и социологии права. В Истории права изучаются история права в целом, история отдельных отраслей права, история систематизаций нормативных актов, в частности, кодификации, как нового, сводного, внутренне согласованного нормативного акта. Следует отметить, что изучению Теории права предшествует Введение в Теорию права, существует также самостоятельный предмет Теория государства. В рамках теории права уделяется внимание изучению студентами политической системы государства.

Второе направление составляют дисциплины публичных отраслей права. Изучению Конституционного права предшествует введение в Конституционное право. Студенты изучают Публично-процессуальное право, им предлагают Семинары и Практикумы по Публичному праву. В рамках Публичного права они изучают самостоятельную дисциплину Парламентское право, Государственное устройство.

Таким образом, большое значение придается дисциплинам теории и истории права и государства и публично-правового характера (политической системе государства, государственному устройству, правовым вопросам государственного управленческого менеджмента, Административному менеджменту и управ-



Автор статьи и доктор права, профессор Ханс Вест. В бюро (кабинете) профессора Х. Веста

³Из беседы с Офис-регистратором юридического факультета Sabina Muller 22 июля 2012 г. Личный архив Ш. Тлепиной.



Автор статьи и доктор права, профессор, директор Института Карл-Людвиг Кунц. В бюро (кабинете) профессора К.-Л. Кунца

лению персоналом в государственном секторе, Праву государственных учреждений), способными стать платформой в формировании гражданской позиции, государственного подхода и, к тому же, имеющими прикладное значение в подготовке кадров государственных служащих.

Третье направление составляют оригинальные дисциплины: Право СМИ, Публично-правовое и международное право средств массовой информации, Право радиовещания, Публичное право системы здравоохранения, др.

Четвертое направление связано с дисциплинами профессиональной подготовки кадров-юристов: Юридическая этика, Введение в юридическую технику, Юридическая техника.

Для специальности Международное право ведутся занятия по дисциплинам, считающимися традиционными. К ним отнесены: Право международных организаций, Европейская Конвенция о правах человека, Европейское право I (Европейское конституционное право), Международная защита прав человека, Публичное право II: Государственное устройство и введение в Европейское право.

Относительно специализаций в рамках МОП, следует отметить, что в Бернском университете при реализации образовательной программы обращают внимание на формирование специалиста в состоявшихся направлениях правовой деятельности (государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой и др.), а также в других востребованных сферах: адвокатской, градостроительной, медико-правовой, банковской, др.

В Бернском университете в МОП включены обязательные (базовые) дисциплины, определяемые профессорами кафедр и предметы по выбору, перечень которых устанавливается обучающимися. Базовыми дисциплинами считаются «Теория права», «Теория государства», «История права», «Философия права», «Социология права», др. После завершения изучения обязательных дисциплин предлагаются дисциплины по выбору для составления индивидуальных образовательных программ. Обучающимся рекомендуют выбрать один или несколько междисциплинарных курсов, например, «Право и литература», «Тема тюремного заключения в художественной литературе» (В рамках данного курса рассматривались произведения различных авторов. В частности,



В профессорском бюро (кабинет профессора)



Главный корпус Бернского университета

Ф. М. Достоевский «Записки из мертвого дома», Л. Н. Толстой «Воскресенье» и др.), «Право и риторика», «История права Европы», «История права Швейцарии», «Политическая система Швейцарии», др. На курсы записываются с различных родственных факультетов, специальностей (гуманитарные, юридические и т.д.).

К дисциплинам курса по выбору обязательных дисциплин относятся например: (Теоретические основы I: История конституции и теория государства (осенний семестр); Теоретические основы II: Философия права, Теория права, Социология права (весенний семестр); Новейшая история права I (осенний семестр); Новейшая история права II (весенний семестр); Римское право I (осенний семестр), Римское право II (весенний семестр).⁴

В рамках одного модуля объединяются дисциплины близкие друг другу тематически, независимо от их общенаучного статуса (общепрофессиональные и общенаучные, например). Обучающиеся принимают активное участие в планировании учебного процесса, введении изменений в системы контроля и оценки качества образовательного процесса, что создает условия для совершенствования образовательных программ.

Студенты Бернского университета хорошо информированы и мотивированы для дальнейшей учебы, способны критически мыслить и анализировать, умеют брать на себя социальную инициативу и ответственность. Характерна большая свобода выбора обучающимися дисциплин; ответственное составление каждым учащимся своего учебного плана; реальное вовлечение академических консультантов (тьюторов, руководителей образовательных программ), содействующих студентам в выборе образовательной траектории. Тьюторами, на принципах товарищества выступают студенты старших курсов. Эдвайзеров и кураторов нет.

Образовательные программы магистратуры юридического факультета Бернского университета имеют следующие специализации:

- 1) теория и история права;
- 2) государственное право,

- 3) экономическое право,
- 4) международное и европейское право.

Обучение в докторантуре может осуществляться по нескольким схемам. Самый распространенный вариант – это работа ассистентом на кафедре (занятость на 60-80 процентов) и непосредственное исследование (написание) докторской диссертации. Совмещение педагогической деятельности с научно-исследовательской представляет подобие института соискательства. В рамках работы ассистентами докторанты проводят практикумы и семинары; активно участвуют в заседаниях кафедры, составлении образовательных программ, особенно в проверке письменных работ студентов.

Помимо этого, широко практикуются научные (теоретические) коллоквиумы и семинары, на которых докторанты могут представить свой проект, а также получить конструктивную критику как от профессоров, так и от других членов кафедры, докторантов, др. Важная деталь в подготовке докторантов – их исследовательская самостоятельность. Зачастую именно на научных коллоквиумах и семинарах, которые проводятся совместно с партнерскими университетами из Швейцарии, Германии или иных европейских стран осуществляется апробация диссертационных исследований.

Второй вид подготовки предусматривает научно-исследовательскую подготовку без права совмещения с педагогической деятельностью. Докторанты занимаются здесь исключительно написанием докторской работы. В программе данного обучения предусмотрено посещение отдельных предметов (в частности, для докторантов из других стран), участие в научных (теоретических) коллоквиумах и семинарах.

Докторанты могут посещать различные курсы, предлагаемые институтом дополнительного образования при университете. Спектр курсов очень широк и охватывает как различные языковые курсы, так и курсы менеджмента, риторики, педагогики, др. Для аспирантов из других стран предусмотрено посещение базовых юридических дисциплин (теория права, теория государства, история права Швейцарии, история права Европы, др. в зависимости от направленности научно-исследовательской работы).

Комплексных экзаменов, объединяющих некоторые базовые дисциплины нет, не требуется обязательная публикация научных ста-

тей, в том числе в изданиях с ненулевым импакт-фактором.

Можно говорить о том, что при определении приоритетов образовательной программы учитывается необходимость соблюдения этических норм, научной и интеллектуальной требовательности, а также междисциплинарного подхода.⁵

ФИЗИЧЕСКАЯ УЧЕБНАЯ СРЕДА

Аудитории могут быть двухуровневыми. Все автоматизировано: драпировка окон, беспроводной микрофон, позволяющий лектору передвигаться по аудитории, др. Пульт управления экраном, драпировкой окон, микрофоном, лазерная указка – все это управляется с кафедры (трибуны), которая имеет автономное освещение. Эта «смарткафедра», как и стол для лектора передвигаются. В каждой аудитории (aula) есть традиционная доска, мел, губка с водой и сухая тряпка для доски, полотенце для преподавателя, чтобы он мог вытереть руки; проектор; электронные часы. В аудитории также есть шкаф со счетчиками, выключателями, шнурами, «фильтрами» и т.д. Аудитории также оснащены дополнительными местами (стульями). На лекциях абсолютная тишина и никто никому не делает замечаний. Если аудитория большая, например, на 200-300 человек, то установлен огромный экран или два экрана.

Слайды к занятиям находятся и постоянно обновляются на сайте преподавателя, очередная тема размещается там же, накануне занятия. Обучающиеся скачивают источники, необходимый список литературы с «Личного кабинета» профессора и приходят с ними на занятия. Почти все обучающиеся, за редким исключением ходят на занятия с конспектами лекций профессора (наши УМП или УМКД), нетбуками (ноутбуками) и записывают в них или в рабочих тетрадях, листах, которые затем подшиваются в большие скоросшиватели.

Физическая учебная среда, учебная инфраструктура или материально-техническая база в Швейцарии находятся на очень высоком уровне.

КУРСОВЫЕ И ДИПЛОМНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКА

В Швейцарии не предусмотрены курсовые, они делают только одну дипломную работу, в магистратуре также – магистерская работа и только в докторантуре – диссертация; авторефераты актуальны в докторантуре. Все обучающиеся на бакалавриате, ма-



Кабинет регистраторов (методистов) юридического факультета Бернского университета

⁵www.sde.ru/files/t/pdf/s.pdf Обращение 07.05.2014 г.



Корпус юридического факультета на Schanzeneckstrasse

гистратуре и в докторантуре пишут выпускные (квалификационные) научные работы.

Удельный вес форм учебного процесса (лекции, семинары) варьируется в зависимости от года или курса обучения. По программам бакалавриата и магистратуры в большинстве университетов не предусмотрена практика.⁶ В некоторых университетах, крайне редко, есть небольшие часы по практике в адвокатуре и нотариате. Университет не занимается поиском базы практики и ее организацией. Лишь некоторые образовательные программы послевузовского образования поддерживают базы данных для прохождения практики и поиска работы.

Для Казахстана в разрезе тенденций, связанных с формированием новых качественных характеристик казахстанского общества, важно учитывать классические функции образования: общеобразовательную (академическую) и практическую.⁷

В тоже время повышению качественной подготовки юристов может способствовать не только улучшение качества баз практики, но и как показывает опыт Бернского университета, увеличение аудиторных практических занятий. Для повышения качества образования, улучшения эффективности организационно-методической работы в системе высшего юридического образования возможно активное вовлечение практических работников в процесс обучения.

ФОРМА ЭКЗАМЕНОВ

Экзамены промежуточного контроля принимаются в письменной форме. Такова повсеместная практика подготовки юристов в западных вузах и в США. Благодаря этому снимаются многие проблемы личных взаимоотношений преподавателей и студентов, их симпатий и антипатий, учета несущественных для оценки знаний факторов. Фиксированный в письменном документе ответ студента на экзамене является одним из доказательств обоснованности

⁶См.: Тлепина Ш. В. Практическая подготовка обучающихся высших юридических учебных заведений и юридических факультетов университетов // Бюллетень УМС по группе специальностей «Право» МОН РК (Караганды). 2012. № 5. С. 115-118; Она же. Высшее юридическое образование в Актюбинском регионе // Материалы РНТК, посвященной 70-летию высшего юридического образования в Казахстане (Астана, 31 октября 2008 г., КазГЮУ). Астана: ТОО «ЦБО и МИ», 2012. С. 161.

⁷См.: Тлепина Ш. В. Практическая подготовка обучающихся высших юридических учебных заведений и юридических факультетов университетов // Бюллетень УМС по группе специальностей «Право» МОН РК (Караганда). 2012. №5. С. 115-118.

⁴Semesterinformation für Studierende der Rechtswissenschaft an der Universität Bern. Frühjahrssemester 2012. Rechtswissenschaftliche Fakultät (aktualisiert am 10.01.2012); Semesterinformation für Studierende der Rechtswissenschaft an der Universität Bern. Herbstsemester 2012. Rechtswissenschaftliche Fakultät (aktualisiert am 15.08.2012).



Новый корпус юридического факультета Бернского университета

оценки в случае обжалования ее студентом. При переходе к приему экзаменов в письменной форме могут возникать и проблемы. Например, понижение показателей успеваемости, так как письменный ответ лишает значения многие факторы, характерные для устного ответа и влияющие на оценку, например, внешность студента, его волевые и эмоциональные характеристики и т. п.

Если студент не сдал экзамен по уважительной причине, то он может его сдать в следующем семестре, самостоятельно изучив курс. В этом случае экзамен сдается бесплатно. Все экзаменационные оценки выставлены на сайте. Каждый студент имеет свой пароль и доступ к сайту факультета и университета, как на сетевых сервисах типа личного кабинета.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Расписание занятий размещается на сайте, бумажный вариант расписания занятий на привычных для нас стендах не размещается. Здесь следует отметить активное использование различных информационных ресурсов (интернет-форумов) и каналов. Студенты доверяют социальным сетям, т.е. мнению своих сверстников. Быть открытыми через социальные сети, интерактивные инструменты сайтов, профессиональные сети, стенды в студенческом кампусе, рекламу на общественном транспорте возможны и для нас.

В неделю студенты занимаются 20-25 часов. 1 час равняется 45 минутам. Занятия проходят по 45 минут с перерывом 10-15 минут. Занимаются традиционно понедельник – пятница, в некоторые недели понедельник – четверг. Каникулы весь январь до середины февраля и с июня по середину сентября. В каникулярный период предусмотрен перевод из другого вуза, при котором также сдается разница в дисциплинах.

Все соблюдают дресс-код. Профессор заходит в аудиторию за одну-две минуты, здоровается и сразу приступает к чтению лекции.

Контроль посещаемости занятий осуществляется деканатом или преподавателем. Кроме декана, заведующих кафедрами, в Швейцарии, также предусмотрена должность администратора факультета, это что-то вроде Офис регистратора и одновременно главного (старшего) менеджера на каждом факультете. Данное способствует отделению учебного процесса от административной деятельности.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

На юридическом факультете Бернского университета в 2011 – 2012 учебном году обучались 2000 обучающихся, из них 600 магистрантов, 300 докторантов. В штате 20 профессоров, 10 ассистентов, 50 доцентов. Идеальной является система преподавания, когда на одно-

го преподавателя приходится минимум студентов, как, например, в Оксфордском университете,⁹ где на одного преподавателя приходится всего 3 студента, с каждым из которых проводится работа по индивидуальному плану. Значительная часть учебного времени отводится на самостоятельную подготовку.

Преподаватель – это гордость университета, также, как и его студенты, магистранты, докторанты.

Кафедры в Бернском университете называются Институтами или Департаментами. Директор института или департамента⁹ – это заведующий кафедрой. Ротация директора института или заведующего кафедрой проводится ежегодно. Таким образом, каждый доктор права, профессор имеет возможность в течение одного учебного года быть директором института или заведующим кафедрой с правом определения институтской или кафедральной темы научного исследования, распоряжения бюджета института или кафедры, определения кадровой политики, набора магистрантов и докторантов института или кафедры. Каждый заведующий кафедрой, профессор кафедры обеспечивается отдельным кабинетом и секретарем. К моменту моего приезда, мне также был выделен кабинет. Встретил меня секретарь, который провел в бюро (так они называют профессорские кабинеты). На столе лежало письмо, адресованное мне, в котором были высказаны слова приветствия, инструкции по университету, пароль от компьютера, др.

СТУДЕНТ И НАУКА

Привлечение студентов к научному творчеству осуществляется в двух направлениях: 1) в учебное время и 2) во вне учебное время. В рамках первого направления студенты выполняют задания, направленные на более широкое освоение конкретной темы или модуля. Это выражается в подготовке эссе, научного реферата, научного доклада, выполнения индивидуальных заданий преподавателя, анализ законодательства и правоприменительной практики, проведение индивидуальных и коллективных презентаций, участия в игровых судебных процессах.¹⁰ Коммуникативный подход вовлекает студентов в активное участие на занятиях, что в свою очередь развивает навыки критического мышления – необходимые для академического успеха.

Второе направление проводится во внеаудиторное время с отдельными, наиболее подготовленными и целеустремленными студентами. Они участвуют в конференциях, «круглых столах»; студенты привлекаются в качестве слушателей в научных конференциях профессорско-преподавательского состава, научных деятелей, представителей государственных органов, профессиональных научных сообществ, Зимних и Летних школ.¹¹ Студенты привлекаются к участию в эмпирических, экспериментально-эмпирических и теоретических исследованиях. Академическая свобода университета позволяет разнообразить формы участия студентов в научном творчестве. Однако специальные студенческие конференции, в том числе для магистрантов и докторантов, не проводятся.

⁹Материалы курсов повышения квалификации «Управление обучением и исследованием в высшем образовании». 16-25 июля 2013 г. Личный архив Ш. Тлепиной.

¹⁰Мауленов К. Юридическое образование в США // Юридическая газета. 2008. №79 (1479). 28 мая. С. 4.

¹¹Опыт участия команды казахстанских студентов в игровых судебных процессах см. например: Дауленов М.М. Команда КазГЮУ на игровых судебных процессах им. Ф. Джессопа в Вашингтоне // Право и государство (Астана). 2013. № 1 (58). С. 83-84.

¹²Об опыте проведения Летней школы в Казахстане см. например: Мауленов К.С. Летняя школа ВОИС по интеллектуальной собственности // Там же С. 81-82.



Юридический факультет Берлинского университета имени А. Гумбольдта

СОТРУДНИЧЕСТВО УНИВЕРСИТЕТОВ

Совместные образовательные программы университетов внутри страны в близлежащих городах (например, Бернского и Базельского университетов), внутри одного города широко развиты в Швейцарии. Расширение и кооперация университетов являются источником различных возможностей. Практическая подготовка специалистов двумя университетами – Базельским и Бернским (один день в неделю в Базеле, другие дни в Берне или наоборот). Это может быть не только обмен студентами, но и обмен преподавателями для чтения новых («продвинутых») курсов и спецкурсов, взаимная проверка выпускных работ, как, например, в Великобритании; чтобы использовать услуги лучших преподавателей города для занятий со студентами двух вузов одновременно. К тому же и более рентабельно объединять потоки и группы студентов для лекций. Вузы тратят меньше средств, а преподавателю вузы-партнеры могут повысить оплату его труда.¹²

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ

Почти во всех университетах есть студенты, обучающиеся по программе международной академической мобильности. Они более динамичны и требовательны в вопросах учебного процесса и этики, соблюдения традиций, как университетских, так и национальных, общечеловеческих. Вместе с тем они требуют открытости университета, его доступности. Данные факторы содействуют повышению оценки качества учебно-образовательного процесса в целом и, в частности – образовательных программ, МОПов, расписания занятий, росту интернационального состава преподавателей и обучающихся. Это предоставляет возможность Казахстану стать центральназиатским, евразийским хабом в образовании.

Наряду с академической мобильностью существует практика получения дипломов по двум специальностям, например в американских вузах.¹³ В нашей стране, в порядке эксперимента, эта практика получила реализацию в КазГЮУ, отработана технология такого образования.¹⁴ К сожалению, данный результативный эксперимент не получил дальнейшего развития. Сегодня весь мир переживает интернационализацию образования. В стране сложился уникальный подход к развитию академической мобильности: ее поддержка осуществляется на государственном уровне. Больше нигде в мире подобной помощи со стороны государства не предполагается.¹⁵ Как отмечают М. С. Нарикбаев и С. Ф. Ударцев «сдвинуть вопросы внутриказахстанской мобильности студентов могло бы Министерство образования и науки Республики Казахстан. И руководители вузов должны проявлять государственный подход».¹⁶ Подготовка кадров-юристов, реально соответствующих вызовам времени оказывает влияние и на общественное развитие.¹⁷

БИБЛИОТЕКА

Большое впечатление производит библиотека¹⁸ с колоссальным

¹²Нарикбаев М., Ударцев С. В фарватере мирового прогресса // Казахстанская правда. 2013. 9 февраля. С. 7.

¹³Мауленов К. Жизнь школы права университета Индианы // Юридическая газета. 2008. 27 мая. С. 4.

¹⁴Нарикбаев М., Ударцев С. Указ. соч.

¹⁵См: Высшую школу – на мировой уровень. Интервью ректора Павлодарского ГУ им. С. Торайгырова. Интервьюер Кенжебалина Г. // Казахстанская правда. 2013. 28 февраля. С. 7.

¹⁶Нарикбаев М., Ударцев С. Указ. соч.

¹⁷См. об этом подробно: Государственная политика в области подготовки кадров и развитие юридического образования в СССР во второй половине 1980-х – 1991 гг. // История государства и права (Москва). 2003. № 3. С. 58-64; Юридическому образованию нужна концепция // Юридическая газета. 2007. 24 января. № 11(1214). С. 2.

книжным фондом, а также электронными ресурсами. Количество специальных периодических юридических изданий, находящихся в свободном доступе превышает двести наименований. Обновление библиотеки имеет для них важное значение (библиотека Бернского университета была основана в 1834 г.).

Студентам книги на дом не выдают. Преподаватели и профессора имеют возможность работать с книгами только в своем бюро, т.е. на работе (их никто не проверяет и они, на самом деле, книги домой не берут).

В университете каждый факультет имеет свое капитальное здание библиотеки. Причем, как в Берне, так и в Берлине, Базеле есть библиотеки на русском языке. Как правило, они называются библиотеками восточноевропейской литературы. В них содержатся книги, изданные в дореволюционный, советский и постсоветский периоды. Следует отметить, что много книг из стран Центральной Азии, советской Средней Азии в сравнении с казахстанскими изданиями.¹⁹

Библиотеки в университетах, не только хранилище книг, читальные залы, а также и музеи, выставочные залы, место проведения интересных встреч, они – центры культуры.

Межбиблиотечные абонементы действуют в библиотеках Бернского, Базельского, Люцернского, Сант-Галленского университетов, причем в Сант-Галлене имеется всемирно известная библиотека редких книг и рукописей.

Читательские билеты, как и у нас пластиковые, вход по ним осуществляется во все библиотеки университета, университетов-партнеров.

Факультетские библиотеки обязательно проводят презентацию новых книг и брошюр, рассылаемых во все факультеты, институты, департаменты, деканаты; а также продаваемых в книжных магазинах университета.

Вход в библиотеку для профессоров доступен круглосуточно и круглогодично. Профессор в любой день недели и в любое время суток может войти в университет, открыть своим ключом библиотеку (кстати, библиотекарем подрабатывают студенты старшего курса, магистранты), пройти в фонд, провести сканером по

¹⁸См. также: Мауленов К. Нужны свои юристы-нефтяники // Юридическая газета. 2007. 16 февраля. № 25 (1228). С. 2.

¹⁹Из беседы с руководителем библиотеки юридического факультета Mag.jur. Mag. Phil. Bernhard Dengg 21 сентября 2012 г. Личный архив Ш. Тлепиной.



Фолианты римского гражданского права. XVII в.

штрих-коду и взять необходимую книгу в бюро. В будни студенты также проходят в фонды самостоятельно и берут нужную им книгу, проходят в читальный зал и работают со своими компьютерами, могут работать и за столами, которые стоят в фондах. Правда, там не так много столов и чаще всего холодно. В читальных залах абсолютная тишина, никто из студентов, магистрантов и докторантов вслух не разговаривает, телефоны не звонят. В это трудно поверить, но это так! Обучающиеся в читальных залах могут заснуть за столом, где-нибудь между стеллажами, окружающие относятся с пониманием.

В фондах выставлена вся литература, которая имеется в библиотеке с момента ее организации. Выставлены все магистерские и докторские диссертации, начиная примерно с XVIII в. по отраслям юридической науки, теории и истории права и государства, истории правовой мысли, философии и социологии права. В библиотеке юридического факультета, также как и во всех других факультетах, имеется отдельный читальный зал редкого фонда, древних рукописей, в котором занимаются, начиная с магистратуры.

Читательский билет в Бернском университете выдается профессору пожизненно. Причем, читательский билет действует в университетах-партнерах, например, в библиотеке Базельского университета меня обслуживали по читательскому билету Бернского университета.

В библиотеке действует электронный каталог. 20 лет тому назад они перестали пользоваться бумажным каталогом. Бумажный каталог имеется только в отделе библиографии и в служебных целях. Сейчас у них 4-е поколение каталогов. Свою библиотеку имеет не только каждый факультет, но и кафедра (институт). Например, количество сотрудников библиотеки юридического факультета составляет 38 человек. Каталог общий с университетами-партнерами.

В библиотеке, когда вы берете книги в абонементе (для работы только в бюро) вам предоставляют пластиковый или другой пакет в зависимости от того, сколько книг вы взяли. Качество инфраструктуры, физической учебной среды, в особенности библиотеки – это часть институциональной культуры университета, вуза, поддержания культурного облика нации. Библиотека все больше становится «нервным узлом», обеспечивающим взаимодействие между теми, кто предоставляет информацию, и ее пользователями, от которого в значительной степени зависят современное обучение, преподавание и исследование.²⁰

²⁰См.: Реформа и развитие высшего образования. Программный документ. Париж: ЮНЕСКО, 1995. С. 38.



Свод римского гражданского права. Фолиант XVII в.

Обучающиеся (все студенты, магистранты, докторанты имеют пластиковые студенческие билеты) используют студенческие билеты активно для следующих целей:

- при посещении университета – при входе в корпус. Если дверь закрыта, то приложив карточку к сканеру, дверь открывается. Правда, только в рабочее время и в рабочие дни, в отличие от профессора, который может зайти в библиотеку в любое время суток и в любой день;
- для посещения библиотек, читальных залов;
- при сканировании, копировании необходимых материалов. Если вещи сдаются в камеру хранения или ящички, то их закрытие и открытие также возможно при помощи наложения карты;
- для посещения спортивных и фитнес залов;
- оплату в студенческой столовой также проводят пластиковой картой, которая предоставляет скидку на обед или покупку студенческой порции;
- оплата за обучение также отражается в этих карточках, др. После того, как обучающийся произвел оплату за обучение он продлевает свою карту-студенческий билет в терминале. Обучающемуся незачем сдавать свой студенческий на продление, проставление штампов и подписей. Все это делает аппарат-терминал, при наличии оплаты за семестр. Этот аппарат стоит в отдельной просторной кабинке при входе на каждый факультет.

В целом, научная стажировка оказалась полезной и продуктивной, укрепила в убеждении, что любые коррекции, все координации, различные нововведения, глубинные трансформации должны предприниматься исключительно в контексте и с учетом национальных приоритетов.

Выражаю большую благодарность научному куратору стажировки Карлу-Людвигу Кунцу, доктору права, профессору.

Ш. В. Тлепина: Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру технологияларының кейбір мәселелері.

Мақалада Берн және өзге де шетел университеттерінде жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді ұйымдастыру мәселелері қарастырылады. Оқу процессін жоспарлау Болон процессіне сәйкес жүзеге асырылады. Жоспарлау ерекшеліктері Берн университеті заң факультетінің оқу процессін жоспарлауының ерекшеліктері негізінде көрсетіледі. Теоретикалық-құқықтық, тарихи-құқықтық, мемлекеттік-құқықтық және халықаралық-құқықтық циклдерінің кейбір пәндері қарастырылады. Автор Берн университетінің жоғарғы жеке оқу орта-

мына, материалдық-техникалық қамтылуына назар аударады. Сонымен қатар университеттің курстық жұмыстарға, тәжірибеден өтуге, емтихан нысандарына; оқу процессін ұйымдастыру мен студенттік ғылымға көзқарасы ашылған. Корпоративтік білім беру аспектілері, білім беру бағдарламаларын интернационалдандыру, кітапхана – заманауи университеттер қызметінің өзекті бағыттары көтеріледі.

Түйінді сөздер: кадрларды дайындаудың «Болашақ» президенттік бағдарламасы; оқу процессін жоспарлау және ұйымдастыру; факультеттің әкімгері; Кафедра-Институт; кафедра меңгерушісі-институт директоры; ғылыми тақырып және кафедра-институт бюджеті; модульдік білім беру бағдарламасы; теоретикалық-құқықтық және тарихи-құқықтық пәндер; жеке оқу ортамы; Берн университетінің заң факультеті; оқытушы кадрлардың мәртебесі; корпоративтік білім беру; білім беру бағдарламаларын интернационалдандыру; кітапхана; студенттік билет-карта.

Sh. Tlepina: Some issues of higher and postgraduate education technology.

The article examines organization of higher and postgraduate education at the University of Bern and other foreign universities.

Planning of educational process, as to be carried out in accordance with the Bologna process. Planning of educational process is considered through the peculiarities of educational planning at the Faculty of Law of the University of Bern. Particular courses of legal theoretical and legal historical cycle, courses on state and international law are provided. The author draws attention to the high level of physical learning environment, material and technical facilities of the University of Bern. At the same time, the attitude of the University to coursework, internships, forms of examinations; to the organization of educational process and student research is discussed. The aspects of corporate education, internationalization of study programs, libraries – actual trends in activities of modern universities are dealt with.

Keywords: presidential educational program «Bolashak»; planning and organization of educational process; faculty administrator; Department-Institute; Head of Department-Director of Institute; research theme and budget of the Department-Institute; modular educational program; legal theoretical and legal historical courses; physical learning environment; Faculty of Law of the University of Bern; status of teaching staff; corporate education; internationalization of study programs; library; card-student card.



НОВЫЕ КНИГИ

Жукунов А. Т. Судебная практика по уголовным делам. – Алматы: ТОО «Издательство «Норма-К», 2013. – 552 с.

Рецензенты: А. Н. Ахпанов; Н. Н. Турецкий.

В настоящем сборнике автором предпринята попытка доступным образом довести до юридической общественности судебную практику Верховного Суда Республики Казахстан по уголовным делам.

Практикум предназначен оказывать помощь судьям, прокурорам и работникам правоохранительных органов в повышении ими своей квалификации, в правильном и единообразном применении норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства, а также адвокатам, осуществляющим защиту по уголовным делам.

Издание подготовлено по состоянию законодательства Республики Казахстан на 1 января 2013 г.