

## «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ» ИЛИ «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ



О.А. ВОЗНЯК,  
к.ю.н., доцент Университета  
КАЗГЮУ

Авторами поднимаются проблемы, связанные с необходимостью конкретизации понятийного аппарата, определяются преимущества и недостатки дистанционного обучения. Отражаются позиции в отношении включения дистанционных технологий в образовательный процесс, и позиции в отношении полного перехода на дистанционное обучение. Основной акцент в статье сделан на разграничении дистанционного обучения как «формы обучения» от «дистанционных образовательных технологий», применяемых в рамках традиционного обучения.

*Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, дистанционные технологии, качество образования, прикладной бакалавриат, эффективность обучения, обучающийся, контент, образовательные технологии, ограниченные возможности.*



Е.А. ШАХХМЕТОВА,  
директор Центра  
образовательных  
технологий «Expert Seven  
Start», магистр экономики

Стремлением Казахстана стать одной из наиболее конкурентоспособных, развитых стран мира определена необходимость обновления всей системы образования и повышение значимости рынка образовательных услуг.

Стратегическим планом МОН РК на 2014-2018<sup>1</sup> годы была обозначена необходимость пересмотра Классификатора специальностей технического, профессионального, послесреднего образования, повышение статуса коллед-

© О.А. Возняк, Е.А. Шаяхметова, 2017

<sup>1</sup>Постановление Правительства РК от 26 марта 2014 г. № 258 «О Стратегическом плане Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014 – 2018 годы». Утратило силу Постановлением Правительства РК от 23 апреля 2015 г., № 261. Стратегический план основан на ряде программных документов: «Стратегия «Казахстан – 2050» – новый политический курс состоявшегося государства». «Повышение благосостояния граждан Казахстана – главная цель государственной политики»; «Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года», утвержденный Указом Президента РК от 1 февраля 2010 г., № 922; «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011- 2020 год», утвержденная Указом Президента РК от 7 декабря 2010 г., № 1118.

жей. Основной идеей Стратегического плана было «создание конкурентоспособной мобильной системы образования, отвечающей <...> запросам общества и потребностей экономики». <sup>2</sup> В этом плане, многое было сделано в рамках предоставления высшим учебным заведениям «свободы» в определении содержания образовательных программ.

Планомерным этапом достижения поставленных целей, явилось Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана (2018 год), в котором была подчеркнута значимость прикладного бакалавриата. <sup>3</sup> В своем выступлении, Президент страны неоднократно подчеркивал значимость расширения сферы применения новых образовательных технологий, повышения грамотности населения посредством дистанционных технологий: создание «собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов», «развитие цифровых образовательных ресурсов, подключение к широкополосному Интернету и оснащению видеоборудованием». <sup>4</sup>

В этой связи важным является изучение опыта зарубежных стран, активно использующих сети Интернет для обеспечения доступного образования и распространение положительного опыта учебных заведений страны в плане реализации дистанционного обучения. Однако, несмотря на признание своевременности развития Интернет ресурсов, до сих пор нет однозначного понимания дистанционного обучения как *формы обучения*. В большей мере данное явление ассоциируется с технологиями, используемыми в учебном процессе, и определяется опосредованной взаимосвязью между преподавателем и обучающимися, <sup>5</sup> и достаточно четко увязано именно с заочным обучением. <sup>6</sup> На данную проблему уже обращали внимание и раньше: Т.Н. Носкова, говоря о дистанционном обучении, определяла необходимость «новой методологии проектирования образователь-

---

<sup>2</sup>Постановление Правительства РК от 26 марта 2014 г. № 258 «О Стратегическом плане Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014 – 2018 годы». Утратило силу Постановлением Правительства РК от 23 апреля 2015 г. № 261. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1400000258>. Все ссылки на источники в сети «Интернет» актуальны по состоянию на 11.02.2018 г.

<sup>3</sup>Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции. URL: [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvarya-2018-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvarya-2018-g); в соответствии с пунктом 38-2) Закона РК от 27 июля 2007 г. «Об образовании», под прикладным бакалавриатом понимается «квалификация, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы послесреднего образования».

<sup>4</sup>Послание Президента РК Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции. URL: [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvarya-2018-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvarya-2018-g).

<sup>5</sup>Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие. М., 2004.

<sup>6</sup>Носкова Т.Н. Перспективы развития системы дистанционного обучения в университете // Universum: Вестник Герценовского университета. 2011. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-sistemy-dstantsionnogo-obucheniya-v-universitete>.

ной среды»;<sup>7</sup> Н.Н.Турецкий отмечал, что дистанционное обучение в Казахстане существует только как технология, и обосновывал позицию о целесообразности использования дистанционных технологий для методического и технического обеспечения контроля за качеством образования.<sup>8</sup>

Такая неоднозначность определена, в первую очередь, отсутствием конкретики в законодательном закреплении данного вопроса.

Правовые основы информатизации были определены Законом РК «Об информатизации» 2007 г., которым были регламентированы правовые отношения в плане создания и использования информационных ресурсов, но упущены из виду вопросы защиты открытых образовательных ресурсов. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 г. предусматривал такие формы обучения как: очное, заочное, вечернее обучение, *дистанционное обучение* и экстернат. Тем самым, дистанционное обучение было изначально определено как *форма*, и трактовалось как «целенаправленное и методически организованное руководство учебной познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от организаций образования, посредством электронных и телекоммуникационных средств» (п. 11 Закона РК «Об образовании»). Следовательно, на законодательном уровне была обозначена возможность достижения целей образования (получение знаний, овладение навыками) без непосредственного ежедневного контакта преподавателя и обучающихся.

Позднее, в Закон РК «Об образовании» было внесено ряд изменений, определяющих, что дистанционная форма обучения рекомендована только для детей с ограниченными возможностями; в статье 1 Закона определение «дистанционное обучение» было заменено понятием «дистанционные образовательные технологии» и трактовалось как «обучение, осуществляемое с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника»; а еще позднее, были внесены коррективы, определяющие дистанционное обучение именно как *форму*, но реализуемую в отношении лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.<sup>9</sup> Тогда как понятие «дистанционное обучение» не было раскрыто, и вместо него использовано понятие «дистанционные образовательные технологии» (п. 38 статьи 1), понимаемые как «обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника». Недостатком такого понимания являются и ограничения в отношении того, на *кого* распространяется дистанционное обучение – обозначены только «дети», следовательно, процесс обучения на расстоянии определен только для «лиц, с особыми

<sup>7</sup>Носкова Т.Н. Перспективы развития системы дистанционного обучения в университете // Universum: Вестник Герценовского университета. 2011. № 6 КиберЛенинка: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-sistemy-distantsionnogo-obucheniya-v-universitete>

<sup>8</sup>Турецкий Н.Н. О качестве юридического образования // Право и государство. 2015. № 3 (68). С. 103. URL: <http://km.kazguu.kz/uploads/files/18>.

<sup>9</sup>В статью 27 Закона РК «Об образовании» внесены изменения Законами РК от 24.10.2011 № 487-IV и от 13.11.2015. URL: № 398-V // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>.\_

образовательными потребностями»; следовательно, на сегодняшний день дистанционное обучение (как процесс) в большей мере организован для лиц, имеющих заболевания, не позволяющие получить традиционное обучение, или в ситуациях, требующих индивидуального подхода.

В настоящее время учебный процесс с использованием дистанционных технологий регулируется Правилами организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, разработанным на основании п. 5) ст. 5 Закона РК от 27 июля 2007 г. «Об образовании».<sup>10</sup> В этом случае нами отмечена терминологическая невыдержанность, определенная путаница понятийного аппарата: в п. 7 статьи 1 Правил два этих термина совмещены и предложено новое понятие – «информационная технология дистанционного обучения» (понимаемая как «технология создания, передачи и хранения учебных материалов на электронных носителях, инфо-телекоммуникационные технологии организации и сопровождения учебного процесса»). Каждый ВУЗ, реализующий дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ), вправе выбрать любой вид из числа определенных на законодательном уровне: телевизионная технология, сетевая технология и кейс-технология.

Указанными Правилами определены основные отличия от технологий, применяемых при дистанционном обучении. Так, сетевая технология определена как «процесс интерактивного взаимодействия обучающихся с преподавателем посредством обеспечения учебно-методическими материалами и администрирование учебного процесса через Интернет» (п. 3 статьи 5); телевизионная технология основана на «использовании эфирных, кабельных и спутниковых систем телевидения» (п. 12); наиболее простой формой, не требующей серьезных материальных затрат представляется кейс-технология, позволяющая организовать процесс обучения через обеспечение обучающихся наборами (кейсами) учебно-методических материалов на бумажных или электронных носителях, при этом систематического контакта с обучающимися со стороны преподавателей, как правило, не требуется (п. 4).

Еще раз следует отметить, что существенным недостатком для развития дистанционного обучения являются ограничения в отношении круга обучающихся, имеющих право обучаться дистанционно (статья 8 Правил): первая группа – лица с ограниченными физическими возможностями (инвалиды); вторая группа – «лица, выехавших за пределы государства по программам обмена» (за некоторым исключением); третья группа – «студенты заочной формы обучения, призванные на срочную военную службу» (следует отметить сложность реализации процесса обучения для данной категории ввиду отсутствия условий обучения, сложностями графика прохождения службы); четвертая группа – «лица, находящиеся в длительной заграничной командировке (более 4-х месяцев) на уровне высшего образования» (опять-таки, определенные сложности: каким образом студент очного обучения может находиться в зарубежной командировке и как данная группа отличается от лиц, выехавших по обмену, и студентов заочной формы обучения); пятая группа – «лица, осужденные, отбывающие наказание в колониях-поселениях (в учреждениях ми-

---

<sup>10</sup>Приказ Министерства образования и науки РК от 20 марта 2015 г. № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям». URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768>.

нимальной безопасности) при наличии соответствующих технических условий в учреждении» (в этом случае законодатель четко обозначил проблемы реализации дистанционного обучения в рамках учреждений минимальной безопасности).

Многие правовые акты, регламентирующие процесс организации дистанционного обучения, на сегодняшний день утратили силу: ГОСО РК 5.03.004-2009 «Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий», Приказ и.о. Министра образования и науки РК от 19 июля 2006 г. № 404 «Об утверждении Правил организации обучения по дистанционной форме в организациях образования, дающих высшее профессиональное, дополнительное профессиональное образование Республики Казахстан», в статье 2 которого достаточно четко было определено, что «дистанционное обучение (обучение на расстоянии) выступает формой обучения посредством электронных и телекоммуникационных средств».<sup>11</sup> Тогда как в ряде документов, действующих в данный период, используется термин «дистанционное обучение». Например, в Приказе Министра образования и науки РК от 15 июня 2015 г. № 384 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых образовательных учебных программ по специальностям технического и профессионального образования», обращается внимание на необходимость учета «ИТ-технологии, 3D-технологии, ИКТ, **дистанционное**, модульное, дуальное, кредитное **обучение**».<sup>12</sup>

Достоинством утратившего силу ГОСО РК по организации учебного процесса с применением ДОТ, было наличие четких требований к организациям образования, реализующим ДОТ,<sup>13</sup> требования к телекоммуникационному обеспечению (программные продукты должно работать на основных платформах и операционных системах UNIX, Linux, Windows). В свою очередь, «программное обеспечение должно базироваться на открытых промышленных стандартах, применяемых в Web (HTML, JSP, Servlet-s, J2EES, XML, SOAP)»,<sup>14</sup> требования к информационному, кадровому обеспечению. Однако, эффективность и простота использования данных программ не совсем обоснована.

Основной идеей дистанционного обучения выступает самостоятельность в выборе темпа изучения материала, возможность самостоятельно выбирать где и когда выполнять текущие задания, осваивать учебный материал. Возможности образовательного контента позволяют проверить усвоение материала несколько раз до сдачи итогового экзамена по курсу. ВУЗы, реализующие дистанционное обучение, организуют процесс обучения как «он-лайн-занятия» (синхронные, проходящие по расписанию), в рамках которых проводятся лекции, семинары, тренинги, с применением технологии

<sup>11</sup>Приказ и.о. Министра образования и науки РК от 19 июля 2006 г. № 404 «Об утверждении Правил организации обучения по дистанционной форме в организациях образования, дающих высшее профессиональное, дополнительное профессиональное образование Республики Казахстан».

<sup>12</sup>Приказ Министра образования и науки РК от 15 июня 2015 г. № 384 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых образовательных учебных программ по специальностям технического и профессионального образования». URL: [http://adilet.zan.kz/rus/docs/V15011690\\_2](http://adilet.zan.kz/rus/docs/V15011690_2). Выделены авторами.

<sup>13</sup>ДОТ – дистанционные образовательные технологии (примечание авторов).

<sup>14</sup>ГОСО РК 5.03.004-2009 «Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий» (утратил силу).

телеконференции (однако, имеются требования к пропускной системе каналов связи) и «офф-лайн» занятия) (асинхронные, проходящие по запросу слушателя).

На рынке образовательных услуг представлено несколько моделей дистанционного обучения, из которых наиболее перспективными и значимыми, на наш взгляд, выступают две.

Модель дистанционного обучения «Michael Moore» представлена несколькими составляющими: «*источники – дизайн – доставка – взаимодействие – учебная среда*»;<sup>15</sup> потребности студентов и специфика организации определяют решения в отношении разработки курсов специальными командами и особое внимание уделяется природе учебной среды и предвидения потенциальных проблем, обусловленных ее спецификой (эффект одинокого обучающегося).<sup>16</sup>

Модель «ACTIONS» (аббревиатура) (Tony Bates)<sup>17</sup> – предназначена для выбора технологии, основана на критериях:

1) «Assess» (доступ) определяет доступность избранной учебным заведением модели для студентов; «Costs» (затраты – соотношение затрат на использование технологии в расчете на одного студента). Исходя из определенных в данной модели критериев, можно заключить, что существование и совершенствование дистанционных технологий может происходить только посредством учета ряда факторов: финансовые затраты на обучение одного студента складываются из расходов на административные вопросы, расходов, связанных с разработкой контента, амортизационные расходы, оплата коммунальных расходов.

В этой связи наиболее важным представляется разработка контента, отвечающего требованиям процесса обучения и не требующего постоянной замены. Контент следует формировать таким образом, чтобы наибольшее количество студентов могло в течение нескольких академических периодов проходить обучение с их использованием. Но серьезной проблемой остается разработка контента по правовым (юридическим) дисциплинам, что напрямую зависит от качества законодательства в данной сфере, в обратном случае, изменение закона (в частности, уголовного закона), требует пересмотра контента. Экономическая выгода дистанционного обучения достигается при большом количестве студентов.

2) «Teaching and Learning» (критерий, определяющий преподавание и процесс обучения) – при избранной методике обучения состоит в выборе технологий обучения, позволяющих наиболее полно реализовать цели обучения. При дистанционной форме обучения представляется не столь важным выбор методики преподавания, так как процесс обучения в большей мере определен посредством самостоятельного обучения, самостоятельной работы с текстовыми (печатными) материалами, аудио/видео–презентациями.

3) «Interactivity and User-friendliness» (критерий, определяющий доступность и легкость использования избранной методики): данный критерий позволяет выявить

---

<sup>15</sup>Moore, Michael G., Kearsley, Greg. Distance Education. A Systems View. Wadsworth Publishing Company. 1996.

<sup>16</sup>См. подробнее: Шаяхметова Е.А., Возняк О.А. Функционирование и эффективность дистанционного обучения: Монография. Астана: КАЗГЮУ, 2016. – С. 21-22.

<sup>17</sup>Bates A.W. TECHNOLOGY, OPEN LEARNING AND DISTANCE EDUCATION. London 1995.

факт реализации модели; интерактивность можно рассматривать применительно к учебным материалам и к самим обучающимся через обеспечение мультимедиа и двусторонними телекоммуникационными каналами, синхронное или асинхронное взаимодействие студентов и преподавателей.

4) «Organizational issues» – критерий, регламентирующий организационные барьеры в процессе внедрения выбранной технологии, учет технической и человеческой инфраструктуры, создаваемой или используемой для разработки и проведения учебного курса. Обеспечение качественного дистанционного обучения невозможно без обучения преподавательского состава: дистанционное обучение подразумевает владение навыками создания контента, умение использовать компьютерную технику.

5) «Novelty» (критерий, позволяющий определить насколько нова выбранная технология). Достижение данного критерия является наиболее трудо- и финансовозатратным – вложение больших инвестиций в постоянное совершенствование учебных курсов, увязка с временем необходимым для внедрения и распространения технологии.

6) «Speed» (скорость) – учет того, насколько быстро разрабатываются курсы с использованием технологий, как быстро они могут быть внедрены в учебный процесс.<sup>18</sup> Данный критерий обоснован требованием к своевременности учебного материала, развитием технического прогресса и, во многом, изменениями спроса на курс, программу.

Монографическое исследование экономической составляющей дистанционного обучения (на примере АО «Университет КАЗГЮУ»)<sup>19</sup> показало эффективность дистанционного обучения как формы обучения и возможность встраивания дистанционного обучения в традиционную систему. Наибольшей проблемой при этом выступает наличие платформы для размещения ресурсов, а инструментами контента по каждой дисциплине (курсу) должны быть не текстовые документы (учебного материала, достаточно доступного через электронные библиотеки), а видеоматериалы (записи реальных занятий, короткие лекции), тестовые задания, инфографика.<sup>20</sup> Сегодня как никогда остро стоит вопрос о необходимости изменений самого содержания учебного процесса;<sup>21</sup> изменение требований к компетенциям современного юриста, экономиста во многом определило значение не самого процесса образования, а именно требований к материальным ресурсам, предоставляемым для изучения молодому поколению. В этом плане признать процесс размещения учебных материалов в виде конспектов лекций по темам курса и получение обратной связи только через сдачу экзамена нельзя назвать дистанционным обучением. Препода-

---

<sup>18</sup>Шаяхметова Е.А., Возняк О.А. Функционирование и эффективность дистанционного обучения: Монография. Астана: КАЗГЮУ, 2016. С. 22.

<sup>19</sup>Там же.

<sup>20</sup>Следует отметить, что на сегодняшний день возможности внедрения дистанционного обучения в АО «Университет КАЗГЮУ» имеются; разработка тестовых заданий, размещение учебных материалов, доступ к учебной аудитории организован через АИС «Platonus» и Outlook.

<sup>21</sup>Турецкий Н.Н. О качестве юридического образования // Право и государство. № 3 (68). 2015. – С. 98-103. URL: <http://km.kazguu.kz/uploads/files/18>.

ватель должен систематически проводить презентации, «онлайн-семинары» и тренинги по курсу, направлять задания для контроля знаний, использовать для этого максимально больше методов обучения.

Главной проблемой, которую необходимо преодолеть учебному заведению, реализующему дистанционное обучение, это не желание и не умение обучающихся самостоятельно изучать материал; сложности и трудозатратность разработки качественного контента, позволяющего устранить пробелы в знаниях. Технически дистанционное обучение может быть не только основой для изучения методических материалов. Возможность организовать дискуссии,<sup>22</sup> обсуждение каких-либо проблемных вопросов, решение кейсов также можно осуществлять посредством Интернет-технологий; главное требование, как нам представляется, – это продемонстрировать студентам алгоритм решения, основы поиска материалов, возможности организации работы над дипломными (магистерскими) проектами.<sup>23</sup>

Преимущества дистанционного обучения по сравнению с традиционным конечно не следует переоценивать, но и недооценивать нельзя. Дистанционное обучение незаменимо для сознательных людей, четко видящих цель и стремящихся повысить уровень образования, отшлифовать знания и навыки в конкретной области; для людей, умеющих организовать самих себя и способных к самостоятельному процессу обучения. Преимуществом выступает и возможность обучения без привязки к конкретному месту, времени (обучение в дороге), темп изучения курса (отдельного материала) зависит от самого обучаемого – главное требование в большинстве дистанционных курсов – успеть выполнить работу в установленные сроки. Дистанционное обучение в современных условиях, может решить вопросы, связанные с оценкой знаний конкретного абитуриента; для студента, имеющего проблемы в знаниях по конкретной дисциплине. Дистанционное обучение не следует рассматривать только как возможность получения высшего образования (бакалавриат или второе высшее образование). Вполне возможна разработка процесса непрерывного обучения для преподавательского состава, сотрудников через создание собственных курсов или обучение через апробированные программы.<sup>24</sup>

---

<sup>22</sup>Шаров В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия Российского педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 94.

<sup>23</sup>Внедренная в АО «Университет КАЗГЮУ» система «Agile» в рамках выполнения дипломных или магистерских проектов требует систематического контакта членов Scrum команды. Данный вид работы может быть организован посредством дистанционного обучения: проведение «он-лайн-презентаций» преподавателей перед аудиторией студентов, которые могут включаться в дискуссии. Проведение таких занятий не требует присутствия студентов, что положительно при прохождении студентами производственной практики, нахождения на удаленном от ВУЗа расстоянии.

<sup>24</sup>Следует отметить достаточно четко организованный процесс дистанционного обучения в рамках регионального ресурсного тренингового центра для специалистов, работающих с подростками групп риска «EDU-HUB» (Беларусь). В рамках обучения необходимо провести исследование по изучению ситуаций насилия в образовательных учреждениях страны, изучить регламенты учреждений образования и разработать план по созданию в учебных заведениях комфортной среды для здоровья и развития молодежи.



В качестве вывода следует отметить необходимость на законодательном уровне приведения в единообразие документов, определяющих порядок организации образования. Произведенные расчеты в рамках монографического исследования, показали целесообразность использования ДО (объем постоянных затрат ДО превышает их размер для обычных университетских курсов, а переменные затраты в ДО ниже).<sup>25</sup> Эффективность дистанционного обучения достигается через доступность обучения независимо от состояния здоровья, финансовых возможностей.<sup>26</sup>

**О.А. Возняк, Е.А. Шаяхметова: «Қашықтықтан оқыту» немесе «қашықтықтан оқыту технологиялары»: білім берудің заманауи талаптары.**

Түйіндеме: Авторлар қашықта оқытудың ұғымдық аппаратын нақтылауға байланысты мәселелерді көтерген, оның артықшылықтары мен кемшіліктерін айқындаған. Ғалымдар мен педагогтардың (оқытушылардың) білім беру үрдісіне қашықтық технологияларды енгізуге және қашықта оқытуға толық ауысуға қатысты пікірлері тұжырымдалған. Мақалада «оқыту нысаны» ретіндегі қашықта оқытуды дәстүрлі білім беру аясында қолданып отырған «қашықтық білім беру технологияларынан» ажыратуға басты назар аударылған.

*Түйінді сөздер: білім беру, қашықтан оқыту, қашықтықтан оқыту технологиясы, білім беру сапасы, қолданбалы бакалавриат, оқыту тиімділігі, стажер, мазмұн, білім беру технологиялары, мүмкіндіктері шектеулі.*

**О.А. Voznyak, E.A. Shayahmetova: «Distance learning» or «distance technologies»: modern requirements for education.**

The authors raise problems related to the need for discretization of the conceptual apparatus whereas the advantages and disadvantages of distance learning are determined. The positions of scientists and teachers (teachers) regarding the inclusion of distance technologies in the educational process and positions regarding the full transition to distance education are reflected. The main emphasis in the article is on the delimitation of distance learning as a «form of learning» from «distance educational technologies» applied in the framework of traditional teaching.

*Key words: education, distance learning, distance technologies, quality of education, applied bachelor's degree, teaching effectiveness, trainee, content, educational technologies, limited opportunities.*

### **Библиография:**

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие. М., 2004.

---

<sup>25</sup>Шаяхметова Е.А., Возняк О.А. Функционирование и эффективность дистанционного обучения: Монография. Астана: КАЗГЮУ, 2016. – С. 84; экономическая эффективность ДО обоснована авторами на страницах 98-105. Наиболее перспективным вариантом ДО, по мнению авторов, является вариант без создания распределенным вузом центра/пункта доступа в регионе, где находится обучающийся против варианта взаимодействия через пункт/центр доступа распределенного вуза. С. 104.

<sup>26</sup>Аюпова Л.И. Дистанционное обучение и российские реалии // Вестник «Здоровье и образование в XXI веке» / Электронный научно-образовательный журнал. 2016. Том 18 (9).

2. Носкова Т.Н. Перспективы развития системы дистанционного обучения в университете // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2011. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-sistemy-distantsionnogo-obucheniya-v-universitete>.
3. Турецкий Н.Н. О качестве юридического образования // *Право и государство*. 2015. № 3 (68). URL: <http://km.kazguu.kz/uploads/files/18>.
4. Moore, Michael G., Kearsley, Greg. *Distance Education. A Systems View*. Wadsworth Publishing Company. 1996.
5. Шаяхметова Е.А., Возняк О.А. *Функционирование и эффективность дистанционного обучения: Монография*. Астана: КАЗГЮУ, 2016. – 120 с.
6. Bates A.W. *TECHNOLOGY, OPEN LEARNING AND DISTANCE EDUCATION*. London 1995.
7. Шаров В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // *Известия Российского педагогического университета им. А.И. Герцена*. 2009. № 94.
8. Аюпова Л.И. Дистанционное обучение и Российские реалии // *Вестник «Здоровье и образование в XXI веке» / Электронный научно-образовательный журнал*. 2016. Том 18 (9).

#### **References (transliterated):**

1. Polat E.S., Buharkina M.Yu., Moiseeva M.V. *Teoriya i praktika distancionnogo obucheniya: Uchebnoe posobie*. М., 2004.
2. Noskova T.N. *Perspektivy razvitiya sistemy distancionnogo obucheniya v universitete // Universum: Vestnik Gercenovskogo universiteta*. 2011. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-sistemy-distantsionnogo-obucheniya-v-universitete>
3. Tureckij N.N. *O kachestve yuridicheskogo obrazovaniya // Pravo i gosudarstvo*. 2015. № 3 (68). URL: <http://km.kazguu.kz/uploads/files/18>.
4. Moore, Michael G., Kearsley, Greg. *Distance Education. A Systems View*. Wadsworth Publishing Company. 1996.
5. Shayahmetova E.A., Voznyak O.A. *Funkcionirovanie i ehffektivnost' distancionnogo obucheniya: Monografiya*. Астана: КАЗГЮУ, 2016. – 120 с.
6. Bates A.W. *TECHNOLOGY, OPEN LEARNING AND DISTANCE EDUCATION*. London 1995.
7. Sharov V.S. *Distancionnoe obuchenie: forma, tekhnologiya, sredstvo // Izvestiya Rossijskogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena*. 2009. № 94.
8. Ayupova L.I. *Distancionnoe obuchenie i Rossijskie realii // Vestnik «Zdorov'e i obrazovanie v HKHI veke» / Ehlektronnyj nauchno-obrazovatel'nyj zhurnal*. 2016. Том 18 (9).